

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВОПОЛЕВОДИНО
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ М.С. ВОЛКОВА»
БАЛАКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рабочая программа
учебного курса по литературному чтению
«Речевичок»
(1 класс)**

Выполнила: учитель начальных классов
Николаева Е.А.

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный курс по литературному чтению «Речевичок» предназначен для развития речи учащихся 1 класса. Учебный курс направлен на формирование у детей устойчивого интереса к родному языку, развитие речи, творческого мышления, ориентацию на практическое применение русской грамматики. Обучение детей по программе «Речевичок» проводится ненавязчиво, не загружая детей школьными предметными упражнениями, а играя, разгадывая, расшифровывая, решая нестандартные задания. Занимательность может быть задана неожиданной для учащихся постановкой или формулировкой вопроса, созданием проблемной ситуации, необычной формой ведения урока. Всегда можно отыскать что-то увлекательное в жизни, а тем более в русском языке.

Главное назначение начальной школы – целенаправленное формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа обязана научить не только осознанному чтению, письму, счёту, но и воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей, научить правильной, полноценной речи.

В младших классах существенное значение имеет речевая активность обучаемых. Некоторые дети стесняются говорить, не участвуют в беседах, не могут ответить на прямой вопрос учителя, избегают рассказов или рассказывают очень кратко, допускают такие речевые ошибки, как пропуск необходимых слов, а иногда и существенных фактов, нарушение логической последовательности, нелепые суждения, неверные ударения в словах и логические – в тексте, малый словарный запас.

Цель курса: речевое развитие детей, которое включает формирование умения формулировать свои мысли в устном и письменном виде за счёт расширения активного словарного запаса, обучения работы с текстом, формирование интереса к русскому языку, к чтению художественной литературы.

Задачи курса:

Обучающие:

- создать условия для эффективного речевого развития младших школьников;
- расширить активный словарный запас учащихся;
- расширить кругозор учащихся.

Развивающие:

- привить интерес к чтению;
- закрепить навык грамотной речи.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные и учебные навыки у первоклассников;
- устранить разный уровень подготовки детей к обучению в школе.

Место учебного курса в учебном плане

Срок реализации программы - 1 год. Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса, **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом.

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Общее количество часов
1	Речь	2
2	Слово	15
3	Культура общения	5
4	Текст	11
	Итого:	33

Содержание программы

Речь

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы).

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Речь			2 ч.	
1	14.09	Речь.	1	Определять роль речи в жизни людей.
2	21.09	Тише, громче.	1	Формирование навыков выразительной речи.
Слово			15 ч.	
3	28.09	Слова, слова, слова.	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение.
4	5.10	Озорные буквы.	1	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
5	12.10	Слова играют в прятки.	1	Развитие внимательного отношения к слову.
6	19.10	Слово и его значение.	1	Формирование понятия о лексическом значении слова.
7	9.11	Прямое и переносное значение слова.	1	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
8	16.11	Многозначные слова.	1	Формирование понятия многозначности слова.
9	23.11	Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах.
10	30.11	Синонимы.	1	Формирование первичного представления о синонимах.
11	7.12	Антонимы.	1	Формирование первичного представления об антонимах.
12	14.12	Тематические группы слов.	1	Познакомить с тематическими группами слов.
13	21.12	Наш цветной мир.	1	Формирование первичного представления об образности.
14	28.12	Что на что похоже.	1	Формирование первичного представления о сравнении.
15	11.01	Голоса природы.	1	Развитие познавательного интереса к языку.
16	18.01	Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.
17	25.01	Загадки.	1	Формирование умения отгадывать загадки.
Культура общения			5 ч.	
18	1.02	Культура речи. Вежливые слова.	1	Прививать навыки культурной речи.

19	8.02	Культура речи. Вежливые слова.	1	Прививать навыки культурной речи.
20	22.02	Пословицы.	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
21	29.02	Учимся рассуждать.	1	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
22	7.03	Учимся рассуждать.	1	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
Текст			11 ч.	
23	14.03	Текст.	1	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).
24	21.03	Текст.	1	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).
25	4.04	Заглавие текста.	1	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.
26	11.04	Тема текста	1	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.
27	18.04	Повторение пройденного.	1	Умение применять знания в нестандартной ситуации.
28	25.04	Опорные слова.	1	Формирование навыка составления текста по опорным словам.
29	2.05	Мы строим текст.	1	Формирование навыков построения связанного текста.
30	2.05	Мы строим текст.	1	Формирование навыков построения связанного текста.
31	9.05	План текста.	1	Формирование навыков составления плана текста.
32	16.05	Проверочная работа.	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.
33	23.05	Викторина «Знатоки русского языка»	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.