

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа с. Новополеводино
имени полного кавалера ордена Славы М.С. Волкова»
Балаковского района Саратовской области**

**Рабочая программа кружка
«Весёлая грамматика»
направление: предметное
для обучающихся 3 класса**

**Руководитель
Жиналиева Роза Юрьевна
учитель начальных классов**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Актуальность программы:

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит кружок “Весёлая грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Весёлой грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного кружка позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Весёлой грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Весёлой грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, кружок “Весёлая грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Содержание и методы обучения “Речевого развития” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

2. Участники программы: учащиеся 3 класса.

3. Форма занятий: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

4. Время существования программы: рассчитана на 1 год обучения.

5. Количество занятий и учебных часов в неделю, за год: программа рассчитана на 34 учебных недели, на 34 учебных часа (1 час в неделю).

6. Основная цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

7. Задачи кружка:

Образовательные: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развитие мотивации к изучению русского языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

1. **Развивающие:** развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные: воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

8. Условия реализации программы:

- кабинет;
- технические средства обучения (классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, персональный компьютер;
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме);

9. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и *пересказывать* текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

10. Ожидаемые результаты прохождения курса:

участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
заинтересованность в развитии своих способностей,
возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
способность добывать новую информацию из различных источников;
применение полученных знаний и умений в практической деятельности;

Тематический план

№п/п	Название раздела	Всего часов
1.	Сказочное царство слов.	1
2-3.	Путешествие в страну слов.	2
4-5.	Чудесные превращения слов.	2
6-7.	В гостях у слов родственников.	2
8-9.	Добрые слова.	2
10.	Экскурсия в прошлое.	1
11-12.	Новые слова в русском языке.	2
13.	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14-15.	Синонимы в русском языке	2
16.	Слова- антонимы	1
17.	Слова- омонимы	1
18.	Крылатые слова	1
19-20.	В королевстве ошибок.	2
21-22.	В стране Сочинителей	2
23-24.	Искусство красноречия	2
25.	Праздник творчества и игры.	1
26-27.	Трудные слова.	2
28-29.	Анаграммы и метаграммы.	2
30-31.	Шарады и логогрифы	2
32.	Откуда пришли наши имена.	1
33.	Занимательное словообразование	1
34.	КВН по русскому языку.	1
	Итого за год:	34ч.

Содержание программы.

Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем.

Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах.

Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.

Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п\п	Дата	Тема	Формы организации	Основные виды деятельности
«Занимательное словообразование»				34 часа
1	5.09	Сказочное царство слов.	занятие-конкурс	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке Строить речевое высказывание в устной форме.
2-3	12.09-19.09	Путешествие в страну Слов.	занятие-игра	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья. Оценивать конкретные выступления одноклассников
4 - 5	26.09-03.10	Чудесные превращения слов.	занятие- игра	Формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Планировать своё действие
6 -7	10.10-17.10	В гостях у слов-родственников	Комбинированное занятие	Группировать (классифицировать) разные группы родственных слов по отличительным признакам. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.
8- 9	24.10-07.11	Добрые слова.	Занятие - путешествие	Обсуждать в группах и объяснять различные ситуации, описанные в стихотворении Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.
10	14.11	Экскурсия в прошлое. Устаревшие	Комбинированное занятие	Группировать (классифицировать) историзмы и архаизмы по отличительным признакам.

		слова.		Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
11-12	21.11-28.11	Новые слова в русском языке.	Занятие - викторина	Характеризовать условия .необходимые для возникновения новых слов. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
13	5.12	Встреча с зарубежными друзьями.	Занятие - путешествие	Объяснять, откуда пришли слова. Строить речевое высказывание в устной форме
14-15	12.12-19.12	Синонимы в русском языке.	Занятие - сказка	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
16	26.12	Слова-антонимы.	Занятие-практикум	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов
17	9.01	Слова-омонимы.	Комбинированное занятие	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза(составление целого из частей,самостоятельно достраивая детали).
18	16.01	Крылатые слова.	Занятие - сказка	Готовить подобранные «крылатые выражения» Уметь их объяснять. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме

19-20	23.01-30.01	В королевстве ошибок.	Занятие - конкурс	Характеризовать условия, необходимые для нахождения и исправления орфографических ошибок Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
21-22	06.02-13.02	В стране Сочинителей.	Проект	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).
23-24	20.02-27.02	Искусство красноречия.	Занятие - конкурс	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Анализировать различные тексты . Пробовать создавать свои речи.Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя
25	05.03	Праздник творчества и игры.	Занятие-игра	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности
26-27	12.03-19.03	Трудные слова.	Занятие игра	Объяснять, что обозначают трудные слова, анализировать тексты художественной литературы
28-29	02.04-09.04	Анаграммы и метаграммы.	Занятие - игра	Объяснять, как можно составить анаграмму и метаграмму. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
30-31	16.04-23.04	Шарады и логогрифы.	Занятие -конкурс	Объяснять, анализировать шарады и логогрифы. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

32	07.05	Откуда пришли наши имена.	Комбинированное занятие	Объяснять, откуда произошли имена. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
33	14.05	Занимательное словообразование.	Рефлексия	Обобщать используемые методы при словообразовании. Осваивать правила поведения в разных ситуациях.
34	21.05	КВН по русскому языку.	Занятие-игра	Обсуждать в группах и объяснять данные задания. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Список литературы

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2018
 Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2018
 Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 2018
 Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 2018
 Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 2019
 Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах.(1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
 Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 2020
 Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 2020
 Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 2000
 Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа