

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа с. Новополеводино
имени полного кавалера ордена Славы М.С. Волкова»
Балаковского района Саратовской области.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Ейник М.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Рабочая программа кружка

«Математическая карусель»

для обучающихся 3 класса

направление: предметное

возраст учащихся: 9 лет

срок реализации: 1 год

Руководитель:

Гётте Юлия Владимировна

учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а **личностный результат**. Важна прежде всего **личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения**. Выбор общеинтеллектуального направления развития личности в форме кружка «Математический карусель» с усилением линии на развитие познавательных способностей учащихся был сделан с учётом интересов и запросов 100% учащихся и их родителей (данные мониторинговых исследований).

Актуальность и новизна программы

Не только руки, ноги, тело, но и мозг человека требует постоянной тренировки. В результате упражнений ум человека становится острее, а сам он находчивее, сообразительнее.

Курс математики для внеурочной деятельности предполагает развитие позитивной мотивации к изучению математики, расширение и углубление знаний учащихся, формирование потребности тренировать ум, накапливать математические знания и умения.

Предлагаемый курс характеризуется теми же базисными понятиями и их последовательностью, что и действующий в настоящее время курс математики в начальной школе. Однако его изучение позволит значительно расширить развивающие возможности курса математики в направлении развития познавательных способностей детей и даст учащимся не только числовую грамотность, но и целенаправленное развитие их интеллекта с наиболее полным использованием гуманитарного потенциала учебного предмета «Математика».

Целью разработки данного курса стало создание действенных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого расширения их математического кругозора.

Основными **задачами** программы являются:

1. Формирование числовой грамотности учащихся, начальных геометрических представлений, знакомство с элементами алгебры.
2. Целенаправленное развитие познавательных процессов младших школьников и базирующееся на нём начальное математическое развитие, включающее в себя умения наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерность и делать вывод, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов, понятий по заданному основанию. Развитие способности к простейшим обобщениям, умение использовать математические знания в практических работах.
3. Начальное знакомство и формирование навыков работы с компьютером.
4. Воспитание интереса к математике.

Для занятий по программе во внеурочное время объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый интерес к математике.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 34 часа:

3 класс - 34 ч (1 час в неделю);

Основные принципы обучения:

- ✓ принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка;
- ✓ принцип практической направленности;
- ✓ принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- ✓ принцип прочности и наглядности.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Содержание курса

Основное содержание программы кружка представлено пятью различными блоками: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, блоком содержательно-логических задач и заданий и блоком, который условно можно назвать компьютерным.

Первые три блока — арифметический, алгебраический и геометрический — являются основными носителями содержания математического курса, так как именно они определяют номенклатуру и объем изучаемых вопросов, тем и разделов.

Четвёртый блок в содержательном плане опирается на первые три и представляет собой систему содержательно-логических заданий, направленных на:

- развитие познавательных процессов учащихся: внимания, восприятия, воображения, наблюдения, памяти, мышления;
- формирование специфических математических способов действий: обобщения, классификации, простейшего моделирования;
- формирование умений практически применять полученные математические знания.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных содержательно-логических заданий, решение нестандартных задач будет развивать и совершенствовать познавательные способности и познавательную деятельность детей; кроме того, выполнение заданий такого вида требует постоянных умственных усилий, более глубокого и разнопланового анализа взаимосвязей и взаимозависимостей между величинами, догадки, активизации знаний, проявления творческой инициативы. В процессе выполнения таких заданий ученики будут овладевать математическими приемами как определенными методами познания, глубже осознавать практическую значимость математики.

Помещенный в программу **пятый блок** посвящён использованию математическим играм.

В содержание курса включены:

1. Занимательные задания.
2. Математические игры.
3. Логические задачи.
4. Задания тестового характера.
5. Математические игры.

Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты:

1. Повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся:
 - ⇒ первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
 - ⇒ элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
 - ⇒ первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
 - ⇒ элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
2. Формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.
3. Развитие коммуникативной компетентности детей.

Программа обеспечивает достижение учениками начальной школы предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Овладение основами логического мышления и математической речи, вычислительными умениями и навыками.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Личностные результаты

Наличие мотивации учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.

Умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества анализировать свои действия и управлять ими.

Умение определять свое отношение к окружающему миру.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Учиться (совместно с учителем) обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

В результате изучения курса обучающиеся

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

научатся соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера.

Занятия кружка, составленные в соответствии с требованиями стандарта, обеспечат обобщение изученного на уроках материала. Занимательный материал и задания повышенной трудности, которые потребуют от учащихся самостоятельного поиска, позволят активизировать деятельность школьников, разнообразить процесс обучения, повысить уровень знаний учащихся, расширить их кругозор.

Кроме того, внеурочная деятельность позволит обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

Вид деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
Познавательная	Познавательные игры, математические игры, деловые игры, викторины, лабиринты, познавательные зрительные и слуховые диктанты, практические	1. Приобретение школьником социальных знаний

	работы.	
	<p>Детские проекты создание презентаций (математических тестов), внешкольные акции познавательной направленности: олимпиады, онлайн-олимпиады, интеллектуальные конкурсы.</p>	<p>3.Получение опыта самостоятельного социального действия</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 класс (34 ч)

I. Арифметический материал

1. Умножение и деление чисел в пределах 100; табличное и внетабличное умножение и деление; деление с остатком. Особые случаи умножения и деления. Взаимосвязь и взаимопроверка действий умножения и деления. Порядок выполнения действий в числовом выражении.

Числа от 1 до 1000: нумерация чисел, приемы устных вычислений, письменное сложение и вычитание чисел, умножение и деление на однозначное число.

Сравнение чисел.

1. Простые и составные задачи. Составление текстовых задач.

II. Алгебраический материал

Запись свойств арифметических действий и особых случаев с помощью букв; нахождение значений выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в них букв; решение уравнений.

III. Геометрический материал

Обозначение буквами геометрических фигур. Круг, окружность. Виды треугольников.

Периметр многоугольника.

Площадь прямоугольника. Единицы площади.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Единицы измерения времени: сутки, месяц, год, час, минута, соотношения между единицами измерения времени.

IV. Содержательно-логические задачи и задания, задания на развитие познавательных процессов школьников:

на проведение анализа и выделение главных, существенных свойств и признаков математических отношений, построений, высказываний;

на классификацию математических понятий, геометрических фигур, установление связи и отношения между родовыми и видовыми понятиями;

на выявление закономерности с целью ее использования для выполнения задания; решение логических задач, требующих построения цепочки логичных рассуждений; логическое обоснование предполагаемого результата; отыскание логических ошибок в приводимых рассуждениях; построение простейших умозаключений, их проверка, уточнение;

на приведение контрпримеров, на построение простейших доказательств.

Нестандартные и нетрадиционные задания на отработку знаний программного материала: усвоение табличного умножения и деления, внетабличного умножения и деления, деления с остатком, нумерации чисел в пределах 1000, умение сравнивать трехзначные числа, выполнять устные и письменные вычисления с ними.

V. Математические игры способствуют:

повышению интереса учащихся к изучению математики,

развитию логического мышления, смекалки, памяти, внимания, речи

расширению кругозора

воспитанию чувства товарищества, взаимопомощи, самостоятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Корректировка	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100				
Сложение и вычитание (повторение изученного) (5ч)				
1	04.09		Сложение и вычитание в пределах 100. Познавательные игры	1
2	11.09.		Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1
3	18.09.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Занимательные задания с римскими цифрами.	1
4	25.09.		Занимательные арифметические задачи	1
5	02.10		Простые задачи разных типов. Математический диктант	1
Числа от 1 до 100				
Табличное умножение и деление (9ч)				
6	9.10.		Табличное умножение и деление	1
7	16.10.		Отработка навыков табличного умножения и деления	1
8	23.10		Задачи разных типов на табличное умножение	1
9	06.11		Задачи на сообразительность	1
10	13.11.		Круг, окружность	
11	20.11		Геометрический материал: круг, окружность, прямоугольник. Использование графических возможностей	1
12	04.11.		Задачи на сообразительность	1
13	11.11		Единицы времени. Задания практической направленности	1
14	18.12		Магические квадраты	1
Числа от 1 до 1000				
Внетабличное умножение и деление (6 ч)				
15	25.12		Внетабличное умножение и деление	1
16	08.01		Внетабличное умножение и деление.	1
17	15.01		Отработка навыков внетабличного умножения и деления	1
18	22.01.		Деление с остатком	1

19	29.01.		Решение логических задач на умножение и деление.	1
20	05.02		Цифровые ребусы	1
Геометрия 7 ч.				
21	12.02.		Поверхности. Линии. Точки.	1
22	19.02.		Углы. Виды углов.	1
23	26.02.		Углы. Виды углов.	1
24	06.03.		Многоугольники.	1
25	13.03.		Многоугольники.	1
26	20.03		Многогранники.	1
27	02.04		Многогранники.	1
28	09.04.		Буквенные обозначения углов и сторон многоугольников.	1
29	16.04.		Буквенные обозначения углов и сторон многогранников.	1
Математические игры. 5ч				
30	23.04.		«Космическое путешествие»	1
31	30.04.		Математический КВН.	1
32	07.05.		Математический блиц-турнир	1
33	14.05.		Конкурс смекалистых.	1
34	21.05.		Математические игры.	1

Материально-техническое обеспечение

1. Комплекты карточек с числами:
 - а. 10, 20, 30, 40, ... , 90;
 - б. 100, 200, 300, 400, ... , 900.
2. «Математический веер» с цифрами и знаками.
3. Электронные издания для младших школьников к урокам математики: М.И. Моро и др. «Электронное учебное пособие» (3 класс,); «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика» и др.
4. Игра «Математическое домино».
5. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
6. Набор «Геометрические тела».
7. Таблицы к урокам математики: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление», « Единицы массы»

и др.

8. Набор «Карточки с математическими заданиями и планшет»: запись стираемым фломастером результатов действий на прозрачной плёнке.

Литература для учителя

1. *Дубинец Л. А.* Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы // Молодой ученый. — 2015. — №1.2.
2. *Гороховская Г.Г.* Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2017. — № 7.
3. *Гурин Ю.В., Жакова О.В.* Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2019.
4. *Зубков Л.Б.* Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.
5. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. *А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий*. — Минск.: Фирма «Вуал», 2020.
6. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. *Н.Ф. Виноградовой*. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle>