

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Новополеводино
имени полного кавалера ордена Славы М. С. Волкова»
Балаковского района Саратовской области**

Принято решением
Педагогического совета
МАОУ СОШ с. Новополеводино
Протокол № 1от 31.08.2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАОУ СОШ с. Новополеводино
Барановская Е.Г.
Приказ № 210 от 01.09.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

« Зеленая планета»

(естественнонаучная направленность)

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель:

Новичихина Любовь Петровна

педагог дополнительного образования

с. Новополеводино 2023

Структура ДООП

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы	8
1.5. Формы аттестации и их периодичность	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Методическое обеспечение	16
2.2. Условия реализации	16
2.3. Календарный учебный график	18.
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Список литературы	24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27 июля 2022 г. № 629).
- Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. № 1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года, 21.08.2023 г № 1450);
- Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» относится к общеразвивающим программам, имеет **естественнонаучную направленность**, разработана для подростков 13-15 лет. Программа предполагает целенаправленную работу по обеспечению учащихся возможностью удовлетворения образовательных потребностей. **Актуальность программы** данной программы заключается в том, что учащиеся вовлекаются в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования, проектная деятельность дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

В современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Программа «Зеленая планета» отвечает этой потребности общества поскольку:

- носит комплексный характер, имеет психолого-педагогическую и эстетическую составляющую, которые активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность попробовать себя в различных видах деятельности: от простого созерцания к азам проектной и исследовательской деятельности;

- каждая тема программы содержит региональный компонент, знакомит учащихся с причинно-следственными связями сезонных изменений в природе родного края через участие в экологических операциях, акциях посредством которых будет сформирована у обучающихся активная экологическая и гражданская позиция.

- в результате применения разных методов и форм проведения занятий, формируется открытая образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося;

Новизна ДООП «Зеленая планета» заключается в формировании у обучающихся способности к анализу экологической ситуации и принятию альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, ценностного осознанного отношения к природе, закладывает основы природоохранного поведения. Выбор данной программы обусловлен тем, что данная программа вводит обучающихся в мир охраны природы своего региона.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что при ее реализации, у учащихся возникает интерес к познанию окружающего мира живой природы и бережному отношению к представителям флоры и фауны, представляющих собой устойчивую саморегулирующуюся экологическую систему. Данную программу необходимо реализовывать с применением проектной, исследовательской и игровой технологий, практико-ориентированных форм и методов обучения, таких как практическая работа, лабораторная работа, исследовательская экскурсия, эвристическая беседа, наблюдение, игры-путешествия, деловые игры и др. Формируется понимание хрупкости природной экосистемы при необдуманном антропогенном на неё воздействии. Вырабатывается стремление сохранить и преумножить красоту окружающей природы, расширяется кругозор, формируется эстетический вкус. Воспитывается трудолюбие, целеустремлённость, чувство ответственности, умение работать в коллективе. Программа способствует учащимся в утверждении выбора предполагаемой профессии: эколог, биолог, зоолог, ландшафтный дизайнер, учитель биологии, работник лесного хозяйства.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 13– 15 лет.

При построении учебного процесса учитываются индивидуальные особенности познавательной деятельности учащихся указанной возрастной

категории.

Возрастные особенности детей 13–15 лет.

Подростковый возраст является важнейшим периодом в психосоциальном развитии человека. Подростки активно включаются во взрослую жизнь, формируют свою идентичность, осваивают различные социальные роли, у них происходит становление ценностной сферы личности.

В этот сравнительно короткий период подросток проходит огромный путь в своем развитии. Через преодоление внутренних конфликтов с самим собой и с другими, внешних срывов и восхождений он становится личностью. Подростковый возраст отличается особой чувствительностью к социальным проблемам и идеям. Этот период проблемный. К этому моменту у подростков уже достаточно образов, запечатленных психикой. В этом возрасте подростки учатся созерцать, смотреть, видеть. В то же время они хотят научиться самостоятельному мышлению, сформировать свои ценностные ориентации.

Состав групп формируется из обучающихся 7-8 классов, в возрасте от 13 до 15 лет.

Количество учащихся в группе: Объединение «Зеленая планета» состоит из 1 группы обучающихся количеством от 5 до 15 человек в группе в возрасте от 13 до 15 лет.

Принцип набора в группу: свободный.

Условия набора учащихся в объединение. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей или (законных представителей). Зачисление на программу, перевод, отчисление учащихся осуществляется согласно действующим локальным актам МАОУ СОШ с. Новополеводино.

Форма реализации программы – очная.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы. ДООП «Зеленая планета» рассчитана на 1 год обучения. В течение учебного года группа обучающихся осваивает разделы программы объемом 72 часа.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в групповой форме один раз в неделю по два академических часа соответственно, содержат теоретическую и практическую части. Продолжительность одного занятия у детей в возрасте 13-15 лет составляет 45 минут. Занятия проводятся с обязательным перерывом 10 минут, что соответствует рекомендациям СанПиНа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологического мышления и экологической культуры посредством теоретического и практического изучения экологии природы родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с элементарными понятиями в области экологии, с представителями Красной книги, природоохранной деятельностью заповедников, с последствиями вредоносной жизнедеятельности человека;
- конкретизировать и расширить представления обучающихся об экологии родного края;
- формировать навык элементарной опытно – экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности;

Развивающие:

- развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем. проектирования своей деятельности;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- способствовать развитию любознательности, умению наблюдать и объяснять происходящие явления в живой и неживой природе;
- развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к людям и к природе, взаимовыручки, дружелюбия, совершенствовать навыки коллективной работы;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- прививать умения и навыки рационального природопользования, культуры поведения в природе.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- основы биологических и экологических знаний;
- морфологические и биологические особенности растений;
- простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;
- охраняемые территории России и своей области; – правила поведения в природе;
- способы охраны природы;

Обучающиеся будут уметь:

- проводить индивидуальные наблюдения за объектами природы;
- исследовать конкретные объекты природы;
- уметь выполнять правила безопасного и экологического

поведения в природе;

- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Обучающиеся приобретут опыт проектной и исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

у обучающихся будет сформирована:

- активная экологическая и гражданская позиции,
- понятие и ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- мотивация к изучению экологии и природы родного края;
- потребность в саморазвитии и самоопределении.

Метапредметные результаты:

обучающийся научится:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- всем типам учебных действий на занятии;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов при изучении разных экосистем;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, комментировать;
- осуществлять взаимный контроль.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических, проектов, исследовательских работ, в игре и конкурсах;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,

подтверждать вывод собственной аргументацией.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- развивать коммуникативные навыки и компетенции умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- бесконфликтно решать спорные вопросы;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- соблюдать нормы публичной речи.

1.4. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по ДООП «Зеленая планета»

(естественно-научная направленность)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов			
			Всего	Теория	Практика	Экскурсии
1		<u>Раздел 1. Вводное занятие.</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
1.1		Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ	2	1	1	0
		<u>Раздел 2. Почвоведение</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>0</u>
2.1		Значение почвы в природе и жизни человека. Факторы почвообразования	2	0	2	0
3.1		<u>Раздел 3. Разнообразие сельскохозяйственных растений и их роль в жизни человека.</u>	<u>12</u>	<u>7</u>	<u>5</u>	<u>0</u>
		Важнейшие сельскохозяйственные культуры Балаковского района и	2	1	1	0

		их характеристика.				
3.2		Знакомство с разнообразием овощных культур и их свойствами	2	1	1	0
3.3		О чем говорят растения?	2	2	0	0
3.4		Сорные растения как компонент агроэкосистемы. Классификация и меры борьбы с ними	4	2	2	0
3.5		Удобрения и их применение.	2	1	1	0
		<u>Раздел 4. Зеленая аптека</u>	<u>10</u>	<u>1</u>	<u>7</u>	<u>2</u>
4.1		Дикорастущие лекарственные растения Балаковского района	2	0	1	1
4.2		Культурные лекарственные растения Балаковского района	2	1	0	1
4.3		Сбор и хранение и использование лекарственного сырья в домашних условиях	2	0	2	0
4.4		Подготовка выставки образцов и компьютерной презентации результатов работы. Конкурс рисунков и гербариев «Лекарственные травы»	2	0	2	0
4.5		Составление Красной книги Балаковского района	2	0	2	0
		<u>Раздел 5. Семя – основа жизни.</u>	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>0</u>
5.1		Такие разные семена.	2	1	1	0
5.2		Распространение семян в природе.	2	1	1	0
5.3		Качество семян и урожай. Значение качества семян на увеличение урожая.	2	1	1	0
5.4		Способы повышения качества семян.	2	1	1	0

5.5		Посевные качества семян	2	1	1	0
5.6		Работа над презентацией: «Семя-основа жизни»	2	0	2	0
5.7		Квест - игра «По страницам Красной книги Саратовской области»	2	0	2	0
		<u>Раздел 6. Сельскохозяйственная продукция и ее влияние на здоровье человека</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>0</u>
6.1		Качество сельскохозяйственной продукции, как фактор сохранения здоровья человека.	2	1	1	0
6.2		Правильное питание - залог здоровья. Рациональное питание среднего школьного возраста. Питательные и целебные свойства овощей.	2	1	1	0
6.3		Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, оборудованию для определения качества продуктов питания.	2	1	1	0
6.4		Практическая работа «Влияние кислотности на организм подростка»	2	1	1	0
		<u>Раздел 7. Художественно-творческая деятельность</u>	<u>10</u>	<u>3</u>	<u>7</u>	<u>0</u>
7.1		Тематическое оформление буклетов « Береги природу!»	2	0	2	0
7.2		Изготовление и выставка поделок из бросового материала	2	0	2	0
7.3		Подготовка и участие в фотоконкурсе «Удивительное в природе»	2	1	1	0
7.4		«Нам нужен чистый воздух!»	2	1	1	0

		Изготовление плакатов, листовок, рисунков				
7.5		Экологический праздник. « День Воды».	2	1	1	0
		<u>Раздел 8. Весенние работы на участке. Экологическая практика</u>	<u>9</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>0</u>
8.1		Уход за сельскохозяйственными растениями на пришкольном участке. Значение своевременного рыхления, поливов для создания благоприятных условий для роста и развития растений.	1	1	0	0
8.2		Борьба с сорняками. Подкормка растений.	1	0	1	0
8.3		Фенологические наблюдения за ростом и развитием растений.	2	1	1	0
8.4		Сбор гербарных образцов для оформления наглядных материалов.	2	1	1	0
8.5		Экологический праздник. «Наш дом – планета Земля». Подведение итогов	1	0	1	0
8.6		Городские и промышленные экосистемы. Биоиндикаторы окружающей среды.	2	1	1	0
		<u>Раздел 9. Защита проектов</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>0</u>
9.1		Защита индивидуальных проектов	0	0	5	0
		<u>Итого</u>	<u>72</u>	<u>27</u>	<u>45</u>	<u>0</u>

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 *Теория.* Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. Диагностика уровня подготовленности детей к занятиям.

Раздел 2. Почвоведение

Тема 2.1. *Теория.* Значение почвы в природе и жизни человека. Факторы почвообразования

Практическая работа. Определить состав почвы.

Раздел 3. Разнообразие сельскохозяйственных растений и их роль в жизни человека

Тема 3.1. *Теория.* Важнейшие сельскохозяйственные культуры Балаковского района и их характеристика.

Практическая работа. Осмотр гербарий основных сельскохозяйственных культур, тематическая выставка

Тема 3.2. *Теория.* Знакомство с разнообразием овощных культур и их свойствами.

Практическая работа. Знакомство с разнообразием видов капусты. Фотоконкурс.

Тема 3.3. *Теория.* Знакомство с разнообразием овощных культур и их

Практическая работа. Определение по внешнему виду, в чем нуждается растение.

Тема 3.4 *Теория.* О чем говорят растения?

Практическая работа. Составление гербария «Сорные растения»

Тема 3.5. *Теория* Сорные растения как компонент агроэкосистемы. Классификация и меры борьбы с ними

Практическая работа. Классификация и меры борьбы с ними

Тема 3.6 *Теория.* Удобрения и их применение

Практическая работа. Распознавание удобрений простейшими способами (по внешнему виду, растворимости в

Раздел 4. Зеленая аптека

Тема 4.1. *Теория.* Дикорастущие лекарственные растения Балаковского района

Практическая работа: Экскурсия в лес для сбора лекарственных растений, сбор и составление гербария лекарственных растений.

Тема 4.2. *Теория.* Культурные лекарственные растения Балаковского района

Практическая работа: Экскурсии с целью сбора лекарственного сырья, приготовление свежего сока капусты, картофеля, свеклы, тыквы.

Тема 4.3. *Теория.* Сбор, хранение и использование лекарственного сырья в домашних условиях

Практическая работа: обработка собранного материала; определение готовности сырья к хранению; упаковка сырья для хранения.

Тема 4.4. Практическая работа. Подготовка материалов по итогам работы по сбору и изучению лекарственных растений.

Практическая работа. Подготовка выставки образцов, компьютерной презентации результатов работы.

Раздел 5. Семя – основа жизни.

Тема 5.1. Теория. Такие разные семена.

Практическая работа. Определение семян овощных культур по внешним признакам. Изготовление коллекции семян овощных культур.

Тема 5.2. Теория. Распространение плодов и семян.

Практическая работа. Распознавание семян по внешнему виду. Семена крупные, средние, мелкие. Сбор семян.

Тема 5.3. Теория. Качество семян и урожай. Значение качества семян на увеличение урожая.

Практическая работа. Реферат. Методика определения качества семян.

Тема 5.4. Теория. Способы повышения качества семян

Практическая работа. Методика повышения качества семян.

Тема 5.5. Теория. Посевные качества семян

Практическая работа. Посевные качества семян.

Тема 5.6. Практическая работа. Работа над презентацией: «Семя-основа жизни»

Тема 5.7. Квест - игра «По страницам Красной книги Саратовской области»

Раздел 6. Сельскохозяйственная продукция и ее влияние на здоровье человека

Тема 6.1. Теория. Качество сельскохозяйственной продукции, как фактор сохранения здоровья человека..

Практическая работа. Определение количества нитратов и составление таблицы нормы содержания нитратов в продуктах

Тема 6.2. Теория. Правильное питание - залог здоровья. Рациональное питание среднего школьного возраста. Питательные и целебные свойства овощей.

Практическая работа. Питательные и целебные свойства овощей.

Тема 6.3. *Теория.* Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, оборудованием для определения качества продуктов питания.

Практическая работа. Составить таблицу способов первичной и термической обработки пищевых продуктов.

Тема 6.4. *Практическая работа.* «Влияние кислотности на организм подростка»

Раздел 7. Художественно-творческая деятельность

Тема 7.1. *Практическая работа.* Тематическое рисование плакатов «Береги природу»

Тема 7.2. *Практическая работа.* Изготовление и выставка поделок из бросового материала

Тема 7.3. *Практическая работа.* Подготовка и участие в фотоконкурсе «Удивительное в природе»

Тема 7.4. *Практическая работа.* Изготовление плакатов, листовок, рисунков «Нам нужен чистый воздух!»

Тема 7.5. Экологический праздник. «День Воды». «окружающей среде»

Раздел 8. Весенние работы

Тема 8.1. *Теория.* Уход за сельскохозяйственными растениями на пришкольном участке. Значение своевременного рыхления, поливов для создания благоприятных условий для роста и развития растений.

Тема 8.2. *Практическая работа.* Борьба с сорняками. Подкормка растений.

Тема 8.3. *Теория.* Фенологические наблюдения за ростом и развитием растений.

Практическая работа. Посев и заделка семян овощных культур.

Тема 8.4. *Теория.* Сбор гербарных образцов для оформления наглядных материалов.

Практическая работа. Сбор гербарных образцов для оформления наглядных материалов.

Тема 8.5. Экологический праздник. «Наш дом – планета Земля». Подведение итогов.

Тема 8.6. *Теория.* Городские и промышленные экосистемы. Биоиндикаторы окружающей среды.

Практическая работа. Биоиндикаторы окружающей среды.

Раздел 9. Защита индивидуальных проектов

Тема 9.1. Практическая работа. Работа над индивидуальными проектами.

1.5. Формы аттестации и планируемых результатов и их периодичность

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, экологические игры, викторины, собеседование с учащимися, педагогическое наблюдение. По итогам входного контроля педагог может сформировать разные группы детей для изучения программы на разных уровнях.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. Формы оценки: тестовые задания, творческие задания, развивающие игры, викторины по пройденным темам, собеседование, педагогическое наблюдение. В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством участия детей в экологических просветительных и практических мероприятиях, выполнении флористических поделок и других творческих работ.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, проектно-исследовательские конференции и другие.

Программа включает в себя проектную деятельность, использует такие методы обучения как: беседы, работа с литературой, практические и игровые методы.

Способы организации контроля:

- индивидуальный
- фронтальный
- групповой
- коллективный.

Формы подведения итогов:

- интеллектуальная игра;
- викторина;
- тестирование.

Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по группам.

Занятия проводятся в форме: лекций, мастер-классов, игровой и проектной деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Создание комфортного психологического климата, учет индивидуальных особенностей обучающихся, их темперамента, умение работать с различными группами обучающихся, использовать дифференцированный подход в обучении.

Необходимо создавать благоприятный эмоциональный климат на занятиях робототехникой. Чувство успеха при выполнении заданий, очень положительно влияет на здоровье детей. Проявление доверительного подхода к обучающимся, наличие на занятиях эмоциональной разрядки, создание ситуации успеха – оптимальные приемы создания положительных эмоций на занятиях.

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения, технологии педагогической поддержки и здоровьесберегающих технологий. Для проявления познавательной активности учащихся на занятиях используются разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, подростки стимулируются на высказывания, естественное творческое самовыражение.

Применение технологии личностно-ориентированного обучения способствует максимальному раскрытию индивидуальных способностей подростка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, раскрепощению каждого учащегося в творческом процессе, созданию комфортных условий для общения, активности и саморазвития детей.

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном классе с наличием посадочных мест, учебных столов. Помещение оснащено оборудованием, необходимым для проведения

практических работ, в том числе интерактивной панелью с мультимедийным проектором.

На занятиях используются учебные таблицы, муляжи плодово-ягодных культур, корнеплодов и грибов, гербарии основных сельскохозяйственных культур, лекарственных растений, коллекции вредителей сельскохозяйственных культур, минеральных удобрений.

Также в наличии лабораторное оборудование: нитрометр, прибор контроля параметров почвы, лупа, весы аналитические электронные, набор химических реактивов и красителей, микроскоп световой, цифровой USB-микроскоп, прибор контроля параметров почвы.

Компьютерная техника: мультимедийный проектор, акустическая система, интерактивное оборудование, ноутбук, фотоаппарат, принтер.

Также для проведения практических работ используется учебно-опытный участок на территории школы.

Информационно-дидактическое обеспечение

- наблюдения экологического характера, в том числе фенологические;
- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- театрализованные представления;
- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном классе с наличием посадочных мест, учебных столов. Помещение оснащено оборудованием, необходимым для проведения практических работ, в том числе интерактивной панелью с мультимедийным проектором.

На занятиях используются учебные таблицы, муляжи плодово-ягодных культур, корнеплодов и грибов, гербарии основных сельскохозяйственных культур, лекарственных растений, коллекции вредителей сельскохозяйственных культур, минеральных удобрений.

Также в наличии лабораторное оборудование: нитрометр, прибор контроля параметров почвы, лупа, весы аналитические электронные, набор

химических реактивов и красителей, микроскоп световой, цифровой USB-микроскоп, прибор контроля параметров почвы.

Компьютерная техника: мультимедийный проектор, акустическая система, интерактивное оборудование, ноутбук, фотоаппарат, принтер.

Также для проведения практических работ используется учебно-опытный участок на территории школы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

- Учебные пособия.
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
- Лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв.
- Гербарии дикорастущих и культурных растений.
- Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации ДООП «Зеленая планета» естественнонаучной направленности, прошедший профессиональную подготовку по профилю программы.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график ДООП «Зеленая планета» представлены в печатном варианте на рабочем месте педагога.

2.4. Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения. Тестовый контроль в процессе обучения выявляет пробелы, способствует повышению продуктивности труда учащихся. Но тестовый контроль даёт возможность оценить возможность лишь отдельных элементов содержания учебной программы, нет возможности выявить динамику учебной работы и диагностировать уровень прочности.

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

1. Уровень усвоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы исследовался по следующим параметрам:

- предметные результаты – знают основные понятия и терминологию по предмету (варианты тестирований представлены в Приложении 1), освоили основные приёмы деятельности по предмету, обладают специальными способностями в ландшафтном дизайне. Выявляется на основе данных, полученных в ходе проведения наблюдений, опросов.
 - метапредметные результаты (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения коллективных постановок и др.
2. Личностные результаты учащихся. Диагностируется посредством малоформализованных форм: наблюдение, опросы, участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях разного уровня. Диагностика Капустина.

**Критерии оценивания
уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая планета» и динамики личностного продвижения обучающегося**

Показатели	Уровень	баллы (цветовое обозначение)	Решение обучающих, воспитательных и развивающих задач			Метапредметные результаты и личностное развитие		
			Освоение разделов программы	Формирование знаний, умений, навыков	Воспитанность. Формирование гуманистического отношения	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Формирование социальных компетенций
Критерии оценивания	недостаточный (низкий)	0 - 2	менее 1/3	<u>Знание</u> (воспроизводит термины, понятия, представления и т.д.)	<u>Знание</u> элементарных норм, правил, принципов	<u>Выполнение</u> со <u>значительной помощью</u> педагога	<u>Ниже</u> возрастных, социальных, индивидуальных норм.	<u>Знание</u> элементарных норм, правил, принципов
	достаточный (средний)	3 - 5	1/3 – 1/2	<u>Понимание</u> (понимает смысл и значение терминов, понятий и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	<u>Усвоение, применение</u> элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)	<u>Выполнение</u> с <u>помощью</u> педагога	<u>В соответствии с</u> возрастными, социальными, индивидуальными <u>нормами</u>	<u>Усвоение</u> элементарных норм, правил, принципов по <u>инициативе «извне»</u> (педагог, родители, референтная группа)

оптимальный	6 - 8	более 1/2 – 2/3	<u>Применение, перенос внутри предмета</u> (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	<u>Эмоциональная значимость</u> (ситуативное проявление)	<u>Выполнение при поддержке,</u> разовой помощи, консультации педагога	<u>В соответствии с</u> возрастными, социальными, индивидуальными нормами	<u>Эмоциональная значимость</u> (ситуативное проявление)
высокий	9 - 10	2/3 - практически полностью	<u>Овладение, самостоят. перенос на другие предметы и виды деятельности</u> (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	<u>Поведение, построенное на убеждении;</u> осознание значения смысла и цели.	<u>Самостоятельное построение, выполнение</u> действий, операций.	<u>Выше возрастных,</u> социальных, индивидуальных норм.	<u>Поведение, построенное на убеждении;</u> осознание значения смысла и цели.

Карта результативности освоения образовательной программы

за _____ учебный год

творческого объединения _____

педагог _____

группа _____ года обучения

сохранность: количественная _____%, качественная _____%

№	ФИО учащегося	Освоение разделов программы			Формирование знаний, умений, навыков (предметные результаты)			Формирование общеучебных способов деятельности (метапредметные результаты)			Развитие компетенций (метапредметные результаты)			Воспитанность (личностные результаты)			Развитие личностных свойств и способностей (личностные результаты)			Достижения (кол-во) на уровне											
																				Объединение	Школы	Город и район	Область	Россия	Международный						
		н	г	с	г	к	г	н	г	с	г	к	г	н	г	с	г	к	н	г	с	г	к	н	г	с	г	к			
1.																															
2.																															
3.																															

2.5 Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
2. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
3. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
4. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994

Электронные издания:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

Интернет-ресурсы:

<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://www.biodat.ru/> BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

<http://ecoportal.ru/> (ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал)

Памятные дни экологов

Проведение экологических праздников, игр, выпуск стенгазет:

1. Выпуск стенгазеты, посвященный Международному дню озонового слоя.
2. День работников леса -выступление членов кружка с агитационными сценками перед взрослой и детской аудиторией.
3. «Всемирный день животных» – конкурс сочинений.
4. «Где вода, там и жизнь» - посвященный ко дню охраны водных ресурсов (Приложение №1)
5. «День птиц» - КВН «В мире птиц»
- 6 Выпуск стенгазеты - «Природа просыпается»
7. Всемирный день здоровья
8. Марш парков – «Спасти и сохранить»
9. День Земли - « Земля – мой дом родной»
10. День Солнца – Солнечные брызги
11. День образования Министерства экологии и природных ресурсов РТ
12. День экологического образования