

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Новополеводино
имени полного кавалера ордена Славы М.С. Волкова»
Балаковского района Саратовской области**

Принято решением
Педагогического
совета МАОУ СОШ
с. Новополеводино
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ СОШ с.
с. Новополеводино
Е.Г. Барановская
Приказ № 210 от 01.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматист»

(физкультурно-спортивная направленность)

Возраст учащихся: 8-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Боев Андрей Олегович,

педагог дополнительного образования

с. Новополеводино

2023 г.

Структура ДООП

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	7
1.3. Планируемые результаты.	8
1.4. Содержание программы.	10
1.5. Формы аттестации и их периодичность.	26
Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Методическое обеспечение.	27
2.2. Условия реализации	28
2.3. Календарный учебный график.	29
2.4. Оценочные материалы	29
2.5. Список литературы	31
Приложение.	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматист» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27 июля 2022 г. № 629).
- Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. № 1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года, 21.08.2023 г № 1450);
- Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматист» относится к общеразвивающим программам, имеет **физкультурно-спортивную направленность**, разработана для детей 8-15 лет, срок реализации 1 год. Первая, вторая, третья группа обучающихся в возрасте от 8 до 12 лет осваивает первый модуль программы, первого года обучения. Четвёртая группа обучающихся в возрасте 14 - 15 лет, осваивают второй модуль программы, второго года обучения. Срок реализации программы рассчитан на 1 год по 36 часов обучения.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Особую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Они сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой их, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Игра в шахматы, является способом самовыражения познавательной активности обучающегося. Планировать ситуацию успеха можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Преподавание по ДООП «Шахматист» через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Ребенок, обучающийся игре в шахматы, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно логически думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах, создавать ситуацию успеха.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Занятия шахматами в рамках реализации ДООП «Шахматист» в системе дополнительного образования, выявляют и развивают индивидуальные способности, способствуют общему развитию и воспитанию детей, формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность.

Реализация программы ДООП «Шахматист» дает качественный скачок образованию школьников по всем предметам. Кроме того, введение обучению игры в шахматы в образовательный процесс является эффективным инструментом для гармоничного развития личности каждого школьника. Актуальность программы выражается в выполнении программных требований по уровню подготовленности обучающихся

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматист» заключается в том, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих обучающихся. Некоторые юные шахматисты не

умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач программы ДООП «Шахматист» заключается в том, чтобы неравенство способностей обучающихся не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В ней отражены методы работы по расширению возможностей ребенка.

В сфере шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Педагогическая целесообразность программы. В современном обществе возрастает потребность в способности быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Программа ДООП «Шахматист» заключается в доступности учащимся, за период обучения уровня общей подготовки. Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойного уважения человека, именно поэтому так важно, чтобы в школьный период у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах. Игра в шахматы даёт детям именно то, что так им необходимо.

Отличительные особенности ДООП «Шахматист» является индивидуальный подход к обучению ребёнка, который заложен в методическую основу программы. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности подростка.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Адресат программы: Программа рассчитана для подростков 8-15 лет. В творческую группу принимаются все желающие обучающиеся без специального отбора.

Возрастные особенности детей 8 – 15 лет.

8-10 летний возраст в периодизации по Д.Б. Эльконину, – младший школьный возраст, ведущей деятельностью является обучение, в ходе которого происходит интенсивное формирование интеллектуальных и познавательных сил ребенка. Младший школьный возраст сенситивен к учебной деятельности. Младшие подростки сенситивны к внеучебным делам, которые им доступны и где они могут проявить свои новые возможности. Они склонны к совместной деятельности со сверстниками. Наибольшее проявление у них имеет потребность в самоутверждении, и безоглядная готовность действовать. Между 8 и 10 годами начинается третий уровень социального развития, когда ребенок не только осознает себя субъектом, но испытывает потребность реализовать себя как субъект, вступить в широкий круг общественных отношений.

В возрасте 11-15 лет у детей резко возрастает познавательная активность. В этот период ребенку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Основные изменения касаются:

- учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;
- сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни ребенка» и выступает как деятельность по установлению дружеских отношений в коллективе.

Важная особенность подросткового возраста – формирование активного, самостоятельного, творческого мышления, усиление желания иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить.

В среднем школьном возрасте происходит смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. При восприятии материала обучающиеся обращают внимание на его яркую подачу, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Состав групп формируется из обучающихся 3-6 классов в возрасте 8-12 лет первого модуля и 8 класса в возрасте 14-15 лет второго модуля.

Количество учащихся в группе: Объединение «Шахматист» состоит из 4 групп обучающихся количеством от 5 до 15 человек в каждой группе в возрасте от 8 до 15 лет.

Принцип набора в группу: свободный.

Условия набора учащихся в объединение. Приём обучающихся осуществляется на основании письменного заявления родителей или (законных представителей). Зачисление на программу, перевод, отчисление обучающихся осуществляется согласно действующим локальным актам МАОУ СОШ с. Новополеводино.

Форма реализации программы – очная.

Объем программы: 36 часов.

Срок реализации программы. ДООП «Шахматист», рассчитана на 1 год обучения. В течение учебного года обучающиеся 1-3 групп в возрасте 8-12 лет, осваивают разделы программы первого модуля объемом 36 часов за год в каждой группе, обучающихся 4 группы в возрасте 14-15 лет осваивает разделы программы второго модуля (второй год обучения) объемом 36 часов за год.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в групповой форме один раз в неделю по одному академическому часу соответственно, в каждой группе, содержат теоретическую и практическую части. Продолжительность одного занятия 45 минут, что соответствует рекомендациям СанПиНа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей учащихся через овладение техникой и приемами игры в шахматы.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить детей основным приемам и правилам игры в шахматы;
- формировать познавательную активность;
- ориентироваться на шахматной доске;
- иметь представление о дебютах;
- формировать теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.

Метапредметные:

- развивать образное, логическое и ассоциативное мышление;
- расширять кругозор ребенка, учить планированию игры;
- развивать наблюдательность, внимание, память.

Личностные:

- формировать и развивать ключевые компетентности обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные);
- формировать у детей устойчивый интерес к шахматам;
- формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие способности к проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
-

1.3. Планируемые результаты освоения ДООП

Предметные результаты освоения программы:

Обучающийся должен знать:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие;
- Уметь ориентироваться на шахматной доске;
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Обучающийся должен уметь:

- играть в шахматы

Метапредметные результаты освоения программы:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1.4. Содержание программы
Учебный план
ДООП «Шахматист»
(физкультурно-спортивная направленность)

Модуль № I
для обучающихся 1-3 групп в возрасте от 8 до 12 лет

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов					Формы контроля
		всего	теория	практика	с ДОТ		
					теория	практика	
1	Раздел 1. Шахматная доска Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур	4	2	2			
1.1	Знакомство с шахматной доской. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	1	0.5	0.5			Беседа
1.2	Шахматные фигуры. Белые и черные.	1	0.5	0.5			Беседа, выполнение заданий
1.3	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	0.5	0.5			Беседа, выполнение заданий
1.4	Начальное положение фигур перед шахматной партией.	1	0.5	0.5			Выполнение заданий
2	Раздел 2. Ходы и взятие фигур	3	1	2			
2.1	Ход ладьи. Взятие. Слон. Ладья против слона.	1	0.5	0.5			Педагогическое наблюдение, практические задания.
2.2	Ферзь. Ход ферзя, взятие. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Ход коня. Взятие. Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	0.5	0.5			Педагогическое наблюдение, практические задания.
2.3	Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король против других	1	0	1			Педагогическое наблюдение

	фигур.						е, практическ ие задания.
3	Раздел 3. Ценность шахматных фигур	3	1.5	1.5			
3.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	0.5	0.5			Решение задач
3.2	Размен. Равноценный, неравноценный размен.	1	0.5	0.5			Решение задач
3.3	Рокеровка.	1	0.5	0.5			Решение задач
4	Раздел 4. Цель шахматной партии	4	1	3			
4.1	Шах. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	1	0.25	0.75			Практичес кие задания, шахматны е турниры внутри объединен ия
4.2	Мат. Цель игры. Мат. Мат в один ход.	1	0.25	0.75			Практичес кие задания, шахматны е турниры внутри объединен ия
4.3	Мат.	1	0.25	0.75			Практичес кие задания, шахматны е турниры внутри объединен ия
4.4	Ничья, пат. Отличие пата от мата.	1	0.25	0.75			Практичес кие задания, шахматны е турниры внутри объединен ия
5	Раздел 5. Игра всеми фигурами из начального	4	1	3			

	положения						
5.1	Этапы шахматной партии	1	0.25	0.75			Практические задания, шахматные турниры внутри объединения
5.2	Принцип разыгрывания дебюта.	1	0.25	0.75			Практические задания, шахматные турниры внутри объединения
5.3	Демонстрация коротких партий.	1	0.25	0.75			Практические задания, шахматные турниры внутри объединения
5.4	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	0.25	0.75			Практические задания, шахматные турниры внутри объединения
6	Раздел 6. Шахматная нотация	2	1	1			
6.1	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.	1	0.5	0.5			Практическая работа, тестирование
6.2	Запись шахматной партии. Запись начального положения.	1	0.5	0.5			Практическая работа, тестирование
7	Раздел 7. Техника матования одинокого короля	4	1	3			
7.1	Основные приёмы линейного	1	0.25	0.75			Практические

	мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.						примеры, шахматные турниры внутри объединения
7.2	Мат ферзь и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность мата.	1	0.25	0.75			Практические примеры, шахматные турниры внутри объединения
7.3	Мат ферзем и королем одинокому королю. План матования.	1	0.25	0.75			Практические примеры, шахматные турниры внутри объединения
7.4	Решение задач.	1	0.25	0.75			Практические примеры, шахматные турниры внутри объединения
8	Раздел 8. Достижение мата безжертвы материала	4	1	3			
8.1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	0.25	0.75			Беседа, решение задач
8.2	Цугцванг.- положение в шахматах.	1	0.25	0.75			Беседа, решение задач
8.3	Учебные положения на мат в два хода в маттельшпиле.	1	0.25	0.75			Беседа, решение задач
8.4	Партии-миниатюры.	1	0.25	0.75			Беседа, решение задач
9	Раздел 9. Шахматная комбинация	8	2	6			
9.1	Матовые комбинации.	1	0.25	0.75			Практические задания

9.2	Отвлечения, завлечения, блокировки.	1	0.25	0.75			Практические задания
9.3	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации)	1	0.25	0.75			Практические задания
9.4	Разрушения королевского прикрытия.	1	0.25	0.75			Практические задания
9.5	Освобождение пространства, уничтожения защиты и др.	1	0.25	0.75			Практические задания
9.6	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	0.25	0.75			Практические задания
9.7	Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)	1	0.25	0.75			Практические задания
9.8	Итоговое занятие	1	0.25	0.75			Шахматный турнир
Итого:		36	11.5	24.5			

Содержание учебного плана программы

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

<https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLh1rYqkZdAZ35m3H9lBrkbUat24XNmhg&index=1>

Тема 1.1. Теория. Знакомство с шахматной доской. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.

Тема 1.2. Теория. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.
Практика. Выполнение практических заданий по теме «Шахматная доска»

Тема 1.3. Теория. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
Практика. Выполнение практических заданий по теме «Шахматная доска»

Тема 1.4. Теория. Начальное положение фигур перед шахматной партией.
Практика. Выполнение практических заданий по теме «Шахматная доска»

Раздел №2. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3

Тема 2.1. Теория. Ход ладьи. Взятие. Слон. Ладья против слона.

Практика. Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий

Тема 2.2. Теория. Ферзь. Ход ферзя, взятие. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Ход коня. Взятие. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика. Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий

Тема 2.3. Теория. Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король против других фигур.

Практика. Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=4

Тема 3.1. Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур

Практика. Выполнение практических заданий, решение заданий

Тема 3.2. Теория. Размен. Равноценный, неравноценный размен.

Практика. Выполнение практических заданий, решение заданий

Тема 3.1. Теория. Рокеровка.

Практика. Выполнение практических заданий, решение заданий

Раздел № 4. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Тема 4.1. Теория. Шах. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий по теме «Шах и защита от шаха».

Тема 4.2. Теория. Мат. Цель игры. Мат. Мат в один ход.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий по теме «Шах и защита от шаха».

Тема 4.3. Теория. Мат.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий по теме «Шах и защита от шаха».

Тема 4.4. Теория. Ничья, пат. Отличие пата от мата.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий по теме «Пат – ничья».

Раздел №5. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗНАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=5

Тема 5.1. Теория. Этапы шахматной партии

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Основные принципы игры в дебюте».

Тема 5.2. Теория. Принцип разыгрывания дебюта.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Основные принципы игры в дебюте».

Тема 5.3. Теория. Демонстрация коротких партий.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Основные принципы игры в дебюте».

Тема 5.4. Теория. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Основные принципы игры в дебюте».

Раздел № 6. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Тема 6.1. Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Основные принципы игры в дебюте».

Тема 6.2. Теория. Запись шахматной партии. Запись начального положения.
Практика. Выполнение практических заданий по теме «Основные принципы игры в дебюте».

Тема 6.3. Теория. Запись шахматной партии. Запись начального положения.
Практика. Выполнение практических заданий по теме «Основные принципы игры в дебюте».

Раздел № 7. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Тема 7.1. Теория. Основные приёмы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий по теме «Мат двумя ладьями одинокому королю».

Тема 7.2. Теория. Мат ферзь и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность мата.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий по теме «Мат двумя ладьями одинокому королю».

Тема 7.3. Теория. Мат ферзем и королем одинокому королю. План матования.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий по теме «Мат двумя ладьями одинокому королю».

Тема 7.4. Теория. Решение задач.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий по теме «Мат двумя ладьями одинокому королю».

Раздел № 8. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Тема 8.1. Теория. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий по теме «Партии-миниатюры».

Тема 8.2. Теория. Цугцванг – положение в шахматах.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий по теме «Партии-миниатюры».

Тема 8.3. Теория. Учебные положения на мат в два хода в маттельшпиле.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий по теме «Партии-миниатюры».

Тема 8.4. Теория. Партии-миниатюры.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий по теме «Партии-миниатюры».

Раздел № 9. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Тема 9.1. Теория. Матовые комбинации.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Шахматные комбинации».

Тема 9.2. Теория. Отвлечения, завлечения, блокировки.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Шахматные комбинации».

Тема 9.3. Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Шахматные комбинации».

Тема 9.4. Теория. Разрушения королевского прикрытия.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Шахматные комбинации».

Тема 9.5. Теория. Освобождение пространства, уничтожения защиты и др.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Шахматные комбинации».

Тема 9.6. Теория. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Шахматные комбинации».

Тема 9.7. Теория. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Шахматные комбинации».

Тема 9.1. Практика. Итоговое занятие. Шахматный турнир.

Модуль № 2
для обучающихся 4 группы в возрасте от 14 до 15 лет

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов					Формы контроля
		всего	теория	практика	ДОТ		
					теория	практика	
1	<u>Раздел №1 Вводное занятия по техника безопасности. Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала.</u>	<u>3</u>	<u>1.25</u>	<u>1.75</u>			
1.1	Т.Б. Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала ПДД	1	0.5	0.5			Беседа
1.2	Повторение пройденного материала	1	0.5	0.5			Беседа, Дидактическая игра
1.3	Происхождение шахмат. Легенда о шахматах	1	0.25	0.75			Практические примеры, шахматные турниры внутри объединения
2	<u>Раздел 2. Шахматная нотация.</u>	<u>2</u>	<u>0.5</u>	<u>1.5</u>			
2.1	Обозначение вертикали, горизонталей, полей. Игровая практика	1	0.25	0.75			Практические примеры, шахматные турниры внутри объединения
2.2	Обозначение шахматных фигур и терминов. Шахматная нотация.	1	0.25	0.75			Теория Практические примеры,

							шахматные турниры внутри объединения
3	<u>Раздел 3. Ценность шахматных фигур</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>3</u>			
3.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	0.25	0.75			Дидактическая игра
3.2	Достижение материального перевеса. Игровая практика	1	0.25	0.75			Практические примеры, шахматные турниры внутри объединения
3.3	Способы защиты. Достижения материального перевеса.	1	0.25	0.75			Практические примеры, шахматные турниры внутри объединения
3.4	Защита атакованной фигуры другой своей фигурой	1	0.25	0.75			Практические примеры, шахматные турниры внутри объединения
4	<u>Раздел 4. Техника матования одинокого короля</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>6</u>			
4.1	Ограниченный король. Две ладьи против короля.	1	0.25	0.75			Дидактическая игра
4.2	Ферзь и ладья против короля. Игровая практика.	1	0.25	0.75			Практические примеры, шахматные турниры внутри объединения
4.3	Ферзь и король против короля. Мат в два хода. Контрольная работа.	1	0.25	0.75			Практические примеры,

							шахматные турниры внутри объединения
4.4	Когда не жаль расстаться с ферзем. Пешка – душа шахмат.	1	0.25	0.75			Практические задания
4.5	Слабые поля – базы для фигур.	1	0.25	0.75			Практические задания
4.6	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	0.25	0.75			Дидактическая игра
4.7	Открытые линии – магистрали для вторжения. Как оценить позицию.	1	0.25	0.75			Практические задания
4.8	Ладья идет вперед. Игру начинают пешки и легкие фигуры.	1	0.25	0.75			Практические задания
5	<u>Раздел 5. Достижение мата без жертв и материала.</u>	<u>3</u>	<u>0.75</u>	<u>2.25</u>			
5.1	Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	1	0.25	0.75			Практические задания
5.2	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата.	1	0.25	0.75			Практические задания
5.3	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	0.25	0.75			Практические задания
6	<u>Раздел 6. Шахматная комбинация.</u>	<u>8</u>	<u>2.25</u>	<u>5.75</u>			
6.1	Матовые комбинации.	1	0.5	0.5			Практические задания
6.2	Разрушение королевского прикрытия.	1	0.25	0.75			Практические задания
6.3	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	0.25	0.75			Практические задания
6.4	Уничтожение защиты.	1	0.25	0.75			Практические задания

6.5	Освобождение защиты и перекрытие. Игровая практика.	1	0.25	0.75			Практические задания
6.6	Сочетание игровых приемов.	1	0.25	0.75			Практические задания
6.7	Завлечение.	1	0.25	0.75			Практические задания
6.8	Блокирование.	1	0.25	0.75			Практические задания
7	<u>Раздел 7. Дебютная стадия.</u>	<u>2</u>	<u>0.5</u>	<u>1.5</u>			
7.1	Классификация шахматных начал.	1	0.25	0.75			Практические примеры, учебная игра
7.2	Дебютные ошибки.	1	0.25	0.75			Практические примеры, учебная игра
8	<u>Раздел 8. Основы стратегии и тактики.</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>3</u>			
8.1	Понятие о стратегии и тактике. Методика оценки позиции	1	0.25	0.75			Практические задания
8.2	Материальное соотношение сил.	1	0.25	0.75			Практические задания
8.3	Наличие имеющихся угроз со стороны соперника.	1	0.25	0.75			Практические задания
8.4	Расположение фигур на предмет их активности.	1	0.25	0.75			Практические задания
9	<u>Раздел 9 Шахматный практикум</u>	<u>2</u>	<u>0.25</u>	<u>2.75</u>			
9.1	Правила шахматного поведения. Шахматный кодекс. Контрольная работа. Мат в два, три, четыре хода.	1	0.25	0.75			Практические задания
9.2	Итоговое занятие. Шахматный турнир между группами.	1	0	1			Дидактическая игра
Итого:		36	9.5	26.5			

Содержание учебного плана программы

Раздел № 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Тема 1.1 Теория: Техника безопасности. Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала ПДД.

Тема 1.2 Теория: Повторение пройденного материала

Практика: Игра «Почтальон».

Тема 1.3 Теория: Происхождение шахмат. Легенда о шахматах

Практика: Учебная игра.

Раздел № 2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Тема 2.1 Теория: Обозначение вертикали, горизонталей, полей.

Практика: Учебная игра.

Тема 2.2 Теория: Обозначение шахматных фигур и терминов. Шахматная нотация.

Практика: Учебная игра.

Раздел № 3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Тема 3.1 Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: Дидактические игры и задания

Тема 3.2 Теория: Достижение материального перевеса. Игровая практика

Практика: Учебная игра.

Тема 3.3 Теория: Способы защиты. Достижения материального перевеса.

Практика: Учебная игра.

Тема: 3.4 Теория: Защита атакованной фигуры другой своей фигурой

Практика: Учебная игра.

Раздел № 4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

Тема 4.1 Теория: Ограниченный король. Две ладьи против короля.

Практика: Дидактические игры и задания

Тема 4.2 Теория: Ферзь и ладья против короля. Игровая практика.

Практика: Учебная игра.

Тема 4.3 Теория: Ферзь и король против короля. Мат в два хода.

Практика: Учебная игра.

Тема 4.4 Теория: Когда не жаль расстаться с ферзем. Пешка – душа шахмат.

Практика: Учебная игра.

Тема 4.5 Теория: Слабые поля – базы для фигур.

Практика: Учебная игра.

Тема 4.6 Теория: Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика: Дидактические игры и задания:

Тема 4.7 Теория: Открытые линии – магистрали для вторжения. Как оценить позицию.

Практика: Учебная игра.

Тема 4.8 Теория: Ладья идет вперед. Игру начинают пешки и легкие фигуры.

Практика: Учебная игра.

Раздел № 5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВ И МАТЕРИАЛА.

Тема 5.1 Теория: Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.

Практика: Учебная игра.

Тема 5.2 Теория: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата.

Практика: Учебная игра.

Тема 5.3 Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Практика: Учебная игра.

Раздел № 6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Тема 6.1 Теория: Матовые комбинации.

Практика: Выполнение практических заданий по теме «Мат двумя ладьями одинокому королю».

Тема 6.2 Теория: Разрушение королевского прикрытия.

Практика: Выполнение практических заданий по теме «Мат двумя ладьями одинокому королю».

Тема 6.3 Теория: Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.

Практика: Практика: Выполнение практических заданий по теме «Мат двумя ладьями одинокому королю».

Тема 6.4 Теория: Уничтожение защиты.

Практика: Выполнение практических заданий по теме «Мат двумя ладьями одинокому королю».

Тема 6.5 Теория: Освобождение защиты и перекрытие.

Практика: Выполнение практических заданий по теме «Мат двумя ладьями одинокому королю».

Тема 6.6 Теория: Сочетание игровых приемов.

Практика: Выполнение практических заданий по теме «Мат двумя ладьями одинокому королю».

Тема 6.7 Теория: Завлечение.

Практика: Выполнение практических заданий по теме «Мат двумя ладьями одинокому королю».

Тема 6.8 Теория: Блокирование.

Практика: Выполнение практических заданий по теме «Мат двумя ладьями одинокому королю».

Раздел № 7. ДЕБЮТНАЯ СТАДИЯ.

Тема 7.1 Теория: Классификация шахматных начал.

Практика: Учебная игра.

Тема 7.2 Теория: Дебютные ошибки.

Практика: Учебная игра.

Раздел № 8. ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ.

Тема 8.1 Теория: Понятие о стратегии и тактике. Методика оценки позиции.

Практика: Учебная игра.

Тема 8.2 Теория: Материальное соотношение сил.

Практика: Учебная игра.

Тема 8.3 Теория: Наличие имеющихся угроз со стороны соперника.

Практика: Учебная игра.

Тема 8.4 Теория: Расположение фигур на предмет их активности.

Практика: Учебная игра.

Раздел №9 ШАХМАТНЫЙ ПРАКТИКУМ

Тема 9.1 Теория: Правила шахматного поведения. Шахматный кодекс. Мат в два, три, четыре хода.

Практика: Учебная игра.

Тема 9.2 Итоговое занятие: Шахматный турнир между группами.

1.5 Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность

В основу изучения ДООП «Шахматист» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения и здоровьесберегающих технологий.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

При изучении тем программы ДООП «Шахматист» используются следующие методические материалы:

- Видеолекции – «Шахматы в жизни человека»,
- https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1
- «Основы шахматной игры. Часть 1»,
https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxB0HV2A&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=2
- «Основы шахматной игры. Часть 2»,
- https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3
- «Основы шахматной игры. Часть 3»,
- https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=4
- «Основы шахматной игры. Часть 4»,
https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlrYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=5
- Тестирование, шахматные задачи: <https://chessok.net/zadachi/> ,
Игры, блиц-турниры; <http://chessproblem.ru/>
- Выполнение заданий соревновательного характера (игры на время, сеанс одновременной игры). <https://chessfield.ru/chess-puzzles>

Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме шахматного турнира.

2.2 Условия реализации программы

Важную роль при **создании благоприятной образовательной среды** имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение

- дидактический материал: наглядные пособия, демонстрационные материалы; видеоуроки;
- литература по обучению игре «Шахматы», методические разработки, рекомендации (см. Список литературы).

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет «Лаборатория № 2 Физика», оборудованный учебной мебелью, с автоматизированным рабочим местом для педагога и обучающихся, соответствующий требованиям по охране и безопасности здоровья учащихся, действующим санитарным правилам и нормам; наличие следующих материалов и оборудования.

Технические средства обучения:

- выход в INTERNEN, доступ к справочно-поисковым системам (МАОУ СОШ с. Новополеводино, здание по адрес Саратовская область, Балаковский район, с. Новополеводино, ул. Центральная, д. 1 А.)
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- ноутбуки с предустановленным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- экран.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятия включают теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

- лекций;
- бесед;
- анализа сыгранных партий;
- разбора партий известных шахматистов. Практические занятия могут быть организованы в виде:
- сеансов одновременной игры с педагогом;
- решения практических заданий;
- шахматных турниров.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий опыт реализации ДООП «Шахматист» физкультурно-спортивной направленности, прошедший профессиональную подготовку по профилю программы.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график предоставлен в печатном варианте ДООП «Шахматист» на рабочем месте педагога.

2.4. Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего
- «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:
- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;
- внешняя система оценка на основе результативности участия в
- соревнованиях, викторинах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать

Тест «Лурия «10 слов» на память и внимательность. (Приложение № 1)

При оценки эффективности занятий, возможно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

По итогам изучения программного материала ДООП «Шахматы» составляется протокол диагностического обследования (Приложение № 2)

Методы диагностики результатов.

- Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;
- Конкурс «Угадай ход»;
- Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ;
- Викторина по истории шахмат «Знатоки шахмат» (Приложение № 3);
- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися;
- Зачёты по эндшпильной технике;
- Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;

2.5 . Список литературы

Список литературы для педагога

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 2005.
2. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 2008.
3. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
4. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 2000.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
11. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная а. книга, 2011.
6. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 2001.
7. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2000.
8. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 2010.
9. 17. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 2006.
10. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 2010

Список литературы для учащихся и родителей

1. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 2003.
2. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 2001.
3. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
4. 6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2004.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: а. Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
8. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре 50. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 2009.
9. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 2000.

Тест «Лурия «10 слов»

Тест «Лурия «10 слов» на память и внимательность. Она используется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания. Тест позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения.

Описание: Вы предлагаете ребенку запомнить 10 слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Это может быть на пример вот такой ряд:

Ферзь, слон, дом, зима, игла, мост, брат, конь, очки, стул.

Вы медленно зачитываете ребенку слова и просите его повторить все, что он запомнил. Затем читаете эти же слова второй раз, и ребенок опять повторяет все, что запомнил.

Процедура повторяется до тех пор, пока ребенок не запомнит все 10 слов (но не более пятираз).

Оценка:

- Норма — ребенок с первого раза запоминает 4—5 слов, а все 10 слов после 3—5 повторов.

- Если ребенок даже после 5 повторов не способен запомнить и воспроизвести все слова, это может говорить о слабой нервной системе или о минимальных мозговых дисфункциях. Обычно у таких детей есть проблемы и со вниманием.

- Быстро утомляющиеся дети запоминают все 10 слов с одной-двух попыток. Но при последующих попытках количество воспроизводимых слов резко сокращается. Если результаты по тепинг-тесту тоже указывают на высокую утомляемость ребенка, необходимо тщательно продумывать как режим дня, так и степень учебных нагрузок ребенка.

Протокол диагностического обследования по ДООП «Шахматист»

п/п	Ф./И ребен ка	Итог	Знает имена выдаю щихся шахма тистов	Знает шахматные термины						Разыгрывает шахматную партию от начала до конца соблюдением всех правил игры
				Роке ровка	Нота ция	Битое поле	Мат	Шах	Пат	
.										
.										
.										
.										

Условные обозначения:

2 - высокий уровень

1 - средний уровень

0 - низкий уровень

Критерии оценки.

2- (Высокий уровень): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1- (Средний уровень): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 - (Низкий уровень): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Приложение № 3

Викторина «Знатоки шахмат»

- 1. Кто сконструировал шахматные часы?**
 - a. Стейнец
 - b. Петров
 - c. Уилсон
- 2. Когда отмечается Международный день шахмат?**
 - a. 22 июня
 - b. 20 июля
 - c. 20 июня
- 3. Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?**

Экс-чемпион Кандидат Претендент
- 4. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?**
 - a. Ласкер
 - b. Капабланка
 - c. Алехин
- 5. Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам?**
 - a. Алёхин
 - b. Карпов
 - c. Смыслов
- 6. Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону?**
 - a. Анатолию Карпову
 - b. Борису Спасскому
 - c. Василию Смыслову
- 7. Кем был в юности чемпион мира по шахматам Макс Эйве?**
 - a. Боксером
 - b. Юристом
 - c. Экономистом

8. Как называется богиня — покровительница шахмат?

- a. Афродита
- b. Венера
- c. Каисса

9. Кто сейчас (на 2022 год) является чемпионом мира по шахматам?

- a. Сергей Карякин
- b. Ян Непомнищий
- c. Магнус Карлсон

10. Кто стал тринадцатым чемпионом мира по шахматам?

- a. Карпов
- b. Каспаров
- c. Крамник

Чтобы отследить личностный результат используется метод наблюдения задетьми во время занятий и турниров. Результат заносится в таблицу

Фамилия, Имя	Сформирована усидчивость	Поддерживает дисциплину