

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Новополеводино  
имени полного кавалера ордена Славы М.С.Волкова»  
Балаковского района Саратовской области**

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/М.В. Ейник/  
22.08. 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МАОУ СОШ с. Новополеводино  
\_\_\_\_\_/Е.Г. Барановская/  
Приказ № 172 от 22 .08 2022 г.

**Рабочая программа  
по немецкому языку в 5-9 классах**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО учителей  
Протокол № 1 от 22.08.2022 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов МАОУ «СОШ с Новополеводино» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ с Новополеводино»
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Глобус, 2018 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся
- Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы по УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой и др. М.: Глобус 2018г.

Предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».

## **II. Цели и задачи.**

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; и образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **III. Общая характеристика учебного предмета.**

Основная школа — второй уровень общего образования. Он является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальный, основной и средний. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения немецкому языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

#### IV. Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного общего образования отводится 522 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 5, 6 и 7, 8 классах — по 105 ч. (35 учебных недель), в 9 классе – 102 ч. (34 учебных недели).

#### V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета немецкий язык.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем и немецкого и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **VI. Содержание учебного предмета**

**5 - й класс — 102 часа.**

### **Предметное содержание речи.**

#### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Покупки (канцтоваров, сувениров).

Дом. Помощь по дому.

традиции. Празднование дня рождения.

#### **трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)**

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Семья.

Квартира.

Семейные

**Б. Учебно-**

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 6 -й класс — 102 часа

### Предметное содержание речи.

#### А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.  
Воспоминания о летних каникулах.  
Распорядок дня. Еда.  
Внешность.  
Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
Покупки. Одежда.

#### Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
Немецкие школы. Какие они?  
Любимые и нелюбимые учебные предметы.  
Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.  
Чтение — вот лучшее учение.

#### В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.  
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога — 1- 1,5 мин.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

#### Чтение



Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”; побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **7 -й класс — 102 часа**

### **Предметное содержание речи**

#### **А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Поездки по незнакомому городу. Экология – проблема всего человечества. Спорт и другие

увлечения. Чтение вот лучшее учение.

## **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько

коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:  
а) аффиксацией: префиксом *un-* с прилагательными и существительными: *unglücklich, das Unglück*; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau*.

4. Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis* и др.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Синтаксис**

Ученикам предлагаются для активного употребления: —  
предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wochin?*“;  
— предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*; —  
побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*; —  
предложения с неопределенно-личным местоимением *man*; —  
сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *denn, darum, deshalb* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn* . **Морфология**

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:  
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;  
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;  
— *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; —  
*Futurum*; — степени  
сравнения прилагательных и наречий; — возвратные

глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; — Genitiv имен  
существительных нарицательных; — глаголы с  
отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; — предлоги,  
имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;  
— предлоги, требующие Dativ; —  
предлоги, требующие Akkusativ.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

## **8 -й класс — 102 часов**

### **Предметное содержание речи.**

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

тивные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Грамматическая сторона речи**

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## **9 -й класс — 102 часа**

### **Предметное содержание речи.**

#### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

#### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

#### **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой



переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

### **Орфография:**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

**Грамматическая сторона речи.** Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

—Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анке-

тирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

- :
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
  - семантизировать слова на основе языковой догадки;
  - осуществлять словообразовательный анализ;
  - выборочно использовать перевод;
  - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
  - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **5 КЛАСС**

### **Говорение**

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

#### **Требования к обучению диалогической речи**

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выразить предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
5. Выразить просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
7. Выразить мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции говорящего на позицию спрашивающего.
10. Вести диалог — обмен мнениями.

#### **Требования к обучению монологической речи**

Ученикам предлагается:

1. Описать картину, собственный рисунок.
2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

### **Письмо**

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

### **Требования к обучению письму**

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо по образцу.

### **Произнесение звуков, владение интонацией, графикой**

Ученикам предоставляется возможность научиться:

— четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

— оглушать согласные в конце слога, слова;

— не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);

— соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

— владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

— все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;

— основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

### **Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

— приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;

— термины родства, обозначение возраста, профессии;

— названия качеств человека;

— названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;

— оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;

— лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;

— обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;

— выражение желаний/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;

— обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;

— лексика для описания погоды в разные времена года;

— поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;

— названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;

— обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;

— названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);

— глаголы, обозначающие долженствование;

— глаголы движения;

— названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;

— выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;

— предложение помощи;

— приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;

— названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;

— названия некоторых детских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
  - аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
  - конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).
3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

## Грамматическая сторона речи

### Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
  - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
  - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
  - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
  - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
  - предложения с дополнением в Dativ;
  - предложения с дополнением в Akkusativ;
  - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
  - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
  - безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложений:
  - утвердительные;
  - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
  - отрицательные;
  - побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

### Морфология

Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

### Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности.

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

### Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.

2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

### **Чтение**

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.

2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.

3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.

4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.

6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Требования к овладению рецептивными языковыми средствами.**

#### **Лексическая сторона речи**

1. Рецептивный словарь учащихся формируется за счет использования в рифмованном материале, в текстах для чтения и аудирования, в формулировках заданий некоторого числа повторяющейся лексики, которую школьники должны узнавать при зрительном восприятии и частично — на слух. На первом году обучения ее объем невелик: от 50 до 100 лексических единиц.

2. Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:

а) некоторые аффиксы:

— суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);

— суффиксы прилагательных (-ig, -lich);

— префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);

— суффикс глаголов (-ieren);

б) словосложение:

— существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);

— глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

3. Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

## **6-7 КЛАССЫ**

### **Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности.**

#### **Говорение**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

#### **Требования к обучению диалогической речи**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

### **Требования к обучению монологической речи**

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

### **Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

### **Требования к обучению письму**

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

### **Требования к обучению продуктивным языковым средствам.**

#### **Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

#### **Лексическая сторона речи**

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
  - на чем можно ехать;
  - как ориентироваться в незнакомом городе;
  - как заказать еду в ресторане;
  - как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
  - транспорт и правила уличного движения;
  - витрины магазинов и названия улиц;
  - жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
  - народные промыслы;
  - защита природы, забота о лесе, животных;
  - защита и помощь старым, больным людям;
  - забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
  - отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
- а) аффиксацией:
- префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
- б) словосложением
- прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

## Грамматическая сторона речи

### Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

### Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

### Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности.

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения

вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

### **Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

### **Требования к овладению рецептивными языковыми средствами.**

### **Лексическая сторона речи**

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

### **Словообразование**

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;
  - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
  - существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
  - прилагательных с суффиксами -isch, -los;
- б) конверсии:
  - существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;
- в) словосложения:
  - глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
  - прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Синтаксис**

Ученики учатся:

- а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
  - по наличию придаточных предложений
  - по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;
- б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

### **Морфология**

Школьники учатся:



- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;  
б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельство выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

## 8-9 КЛАССЫ

### Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности.

#### Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

#### Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
  - включаться в беседу;
  - поддерживать ее;
  - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

#### Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)
2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

#### Требования к обучению письму

Школьники учатся

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

#### Требования к овладению продуктивными языковыми средствами.

### Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

#### Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

### **Грамматическая сторона речи** **Синтаксис**

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

#### **Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности.**

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

#### **Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

#### **Чтение**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

#### **Требования к овладению рецептивными языковыми средствами.**

#### **Лексическая сторона речи**

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

## **Словообразование**

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

## **Синтаксис**

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *während*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов.

## **Морфология**

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte*, *Es wäre schön...*

### Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№п/п	Кол час	Раздел (проект), тема урока.	Лексико-грамматический материал.	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты	Дата	Корректировка
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			
1	1	<b>Привет, 5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения. (10 часов)</b> Первый школьный день в новом учебном году	Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу	- постановка вопро-сов(общих и специальных)			Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции		
2	1	Многие знакомятся друг с другом.		- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			-умения планировать свое речевое поведение;		
3-4	2	Знакомство с новым персонажем учебника	Schlau, überlisten, verwandeln, befreien		-смыслового чтения;					

5-6	2	Ребята вспоминают о лете	Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,	- управление поведением	-выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить		
7	1	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	Sich freuen	-игра	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	-анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи		
8	1	Дети говорят о своих летних каникулах	Die Kusine, zu Gast sein Gute Reise! Viel Spaß	- делать краткие сообщения, проекты	-анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
9	1	Хотите ещё что-то повторить?			Контроль в форме сличения с заданным эталоном; Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;		
10	1	Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми		структурирование знаний				
11-		<b><i>I. Старый немецкий город. Что в нём? 11 ч</i></b>	Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими	Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической	-построение логической цепи рассуждений		

12	2	Немецкий город. Что в нём?	Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern	ческими и синтаксическими нормами языка по теме «Город»	ской формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка			
13-14	2	Мы читаем и пишем	Das Mittelalter Das dach Unter roten Ziegeldächern	-владение навыками чтения и перевода; -постановка вопросов к тексту	- умения выделять главное и оценивать события;	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
15	1	Мы говорим о немецком городе	Fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung	-правила ведения диалога	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему -внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям			
16-17-18	3	Что мы знаем и можем. Страноведение.			-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему			
19-20	2	Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний				
21	1	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми		структурирование знаний				

22-23	2	<i>II. В городе. Кто здесь живёт? (10 часов)</i>  В городе живёт много людей...	Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.		
24-25	2	Мы читаем и пишем	Das Schauenfenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/bist du damit einverstanden?	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе	Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе <b>целенаправленность</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно		
26	1	Мы говорим. город и его жители	Das Zeug Die Ware	коммуникативные	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему			
27-28	2	Что мы знаем и можем. Страноведение		- владение монолог и диалог формами речи в соответствии	-коммуникативной компетенции -потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении			

				с грамматическими и синтаксическими нормами языка				
29-30	2	Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний				
31	1	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми						
32-33	2	<b>III. Улицы города. Какие они. (11 ч)</b>  Как выглядят улицы немецких городов.	Die Gasse Zu Fuß gehen, die Fußgängerzone, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	<u>Познавательные</u> информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Регулятивные</u> - <b>контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения		
34-35	2	Мы читаем и пишем	Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah		Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме			



36-37	2	Мы говорим об улицах города	Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с граммат и синтакс. нормами языка по теме «Город»	- построение логической цепи рассуждений по теме «уличное движение», «транспорт»;  <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование			
38-39	2	Что мы знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	- навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству;			
40-41	2	Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний				
42	1	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми						
43-44	2	<i>IV. Где и как живут здесь люди?(10 часов)</i>  Типы домов в немецком городе.	Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem	<u>Познавательные</u> -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового ха-	- читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;		

				рактера				
45-46	2	Мы читаем и пишем.	Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort		Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли			
47-48	2	А где расположены многие городские объекты?	Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras		— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли			
49-50	2	Что мы знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе			
51	1	Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний				
52	1	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми						
		<b><i>V. У Габидома. Что мы там видим?(11ч)</i></b>	Der Berg, führen, das Herz, der Stock, die Etage, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss,	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных	Умение вести диалог - расспрос об интерьере комнаты, квартиры.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения		

53-54	2	Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?	die Hundehütte, die Treppe, die Treppe, das /der Vogelbauer	ситуациях формального и неформального общения;		собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене		
55-56	2	Дом Габи. Что в нём?	Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter		Навыки и умения аудирования. Усвоение лексики по темам «Квартира», «Ведение домашнего хозяйства».	Усвоение грамматического материала.		
57-58	2	Мы говорим о доме Габи	Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinausbringen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. Обмениваться в группах информацией о прочитанном.			
59-60	2	Что мы знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему			

61-62	2	Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний				
63	1	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми						
64-65	2	<i><b>VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года?(11 ч)</b></i>  Времена года.	Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null.	- владение монологической и диалогической формами речи	Лексические навыки. Умение рассказывать о погоде в любое время года.			
66-67	2	Мы читаем и пишем.	Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, welches Datum ist heute?	- писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,	Умения соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом. Умения писать поздравительные открытки к различным праздникам. Познакомить с образованием порядковых числительных.			

				просьбу, употребляя формулы речевого этикета				
68-69	2	Мы говорим	Die Basterei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff		Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом			
70-71-	2	Что мы уже знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь. Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России			
72-73	2	Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний				
74	1	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми						
75-		<b>VII. Большая уборка в городе( 11 ч)</b> Охрана	Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die	Совершенство fonетических умений и навыков, используя различные рифмовки и стихотворе-	Усвоение лексического материала по подтеме. Умение отыскивать необходимую информацию в тексте Умение работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.			

76	2	окружающей среды-международная проблема	Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg!	ния. Умение самостоятельной работы по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст).				
77--78	2	Мы читаем и пишем	Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige		-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему			
79-80	2	Поговорим, чем заняты ученики в кружках?	Die Sache, die Überschrift, ohne	умения диалогической речи (диалог - обмен мнениями).	Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.			
81-82-	2	Что мы знаем и можем. Страноведение.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации. Повторить лексику по подтеме.			
83-84	2	Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний				

85	1	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми						
86-87	2	<b>VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете как?</b> (10 ч)  «Мы строим наш город...	Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения. Расширить словарный запас учащихся.	Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
88-89	2	Мы читаем и пишем	Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом содержания	умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём.			
90	1	Мы говорим	Bewundern, sich interessieren für/Akk./, Wofür interes-	Умение решать коммуникативные задачи, используя язы-	Развитие умения инсценировать диалоги. Расспрос партнёра о его городе/ селе. Умение выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.	Продолжить работу над проектом.		

			sierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? dort-hin	ковой и речевой материал параграфа. Навыки умения и аудирования.				
91-92	2	Что мы знаем и можем. Страноведение.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Орфографические навыки чтения и письма. Усвоение грамматического материала по подтеме.			
93-94	2	Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний	Контроль полученных знаний и умений .			
95	1	Учить немецкий язык- значит познакомиться со страной и людьми						
96-97	2	<b>Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику.</b> (10 ч)  Школьники рассказы-	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch	Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение вести диалог - расспрос о городе с опорой на картинку.			



		вают о построенных городах						
98-99	2	Мы читаем и пишем.	Backen, das Brot, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, die Gabel, das Messer, der Tee-löffel	Владение монологической формой речи в различных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. Развитие навыки и умения аудирования.	<u>Регулятивные-</u> <b>контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>коррекция</b> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <b>оценка</b> - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <b>волевая саморегуляция</b> как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене		
100	1	Говорим о подготовке прощального праздника.		Владение монологической формой речи в различных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка празд-	Усвоение лексического материала по теме. Умение понимать на слух сообщения различного характера, включающие информацию по теме.			

				ничного стола, приём гостей и т.д. Развитие навыки и умения аудирования				
101-102	2	Что мы знаем и можем.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Орфографические навыки чтения и письма. Усвоение грамматического материала по подтеме			
103-104	2	Хотите ещё что-то повторить			Контроль полученных знаний и умений по 9р.			
105	1	Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми		Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных.	Орфографические навыки чтения и письма. Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			

**Календарно-тематическое планирование 6 класс.**

№	Тема урока. Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Дата	КОРРЕКТИРОВКА
			Лексика	Фонетика	Грамматика	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	4 ч									
1	Здравствуй, школа!  (Вводный урок)	1	Der Schritt, weiter, der Schriftsteller, der Dichter, viel Neues und Interessantes erfahren, die Sage	Придыхание [p], [t], [k].  Шипящиеst,sp, sch	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство, «Встреча». Уметь рассказывать о знакомых сказочных персонажах, читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	Аудиокурс к учебнику		
2	Люди и их профессии.  (Комбини-	1	Der Beruf, der Lehrer, der Arzt,	Интонация повествовательного	Спряжение глаголов в настоящем	Уметь употреблять в речи лексику по теме	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Существенное расширение лексического	Аудиокурс к учебнику		

	рованный)		der Apothe- ker, die Verkä- uferin	предложе- ния	времени	«Профессия». РО с указани- ем направле- ния действий		запаса и лингвисти- ческого кругозора;				
3	В горо- де. Встреча на улице  (Обучение диалогической речи)	1	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen, es gibt, die Überschri- ft, die Begeg- nung	Интонация вопроси- тельного предложе- ния	Вопроси- тельные слова: Wer? Wie? Was? РО: Wo? + Dativ, Wohin? + Akk.	Уметь пра- вильно читать стихотворение «Я – это я», рассказывать о типичном немецком го- роде с опорой на рисунок и лексику по теме, инсцени- ровать диалог. Понимать на слух разговор людей на ули- це по теме урока.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных сти- лей и жанров в соответствии с целями и зада- чами обучения	Формиро- вание ува- жительно- го отноше- ния к ино- му мне- нию, исто- рии и куль- туре дру- гих наро- дов	Аудиокурс к учебнику			
4	Какая моя деревня. (Обучение монологиче- ской речи)	1				Уметь описы- вать старый немецкий го- род, своё род- ное село; Уметь соста- вить план подготовки к проекту «Начало учебного го- да»	Овладение навыками смыс- лового чтения текстов различ- ных стилей и жанров в соот- ветствии с це- лями и задачами обучения	Существен- ное расши- рение лек- сического запаса и лингвисти- ческого кругозора;	Аудиокурс к учебнику			
	I. Начало учебного года	12 ч										
5	Начало	1	Der Schul-	Долгота и	Спряжение	Уметь читать	Овладение	Формиро-	Аудиокурс к			

	учебного года. Везде ли он одинаков? (Урок введения новой лексики)		anfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit., zu Ende sein, Spaßmachen	краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu	возвратных глаголов в настоящем времени sichfreuen, sich ärgern	высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	вание уважительно-го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	учебнику		
6	Поздравляем с началом нового года. (Комбинированный)	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
7	Начало учебного года в Германии. (Комбинированный)	1	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde, vollenden, die Bekanntmachung	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением sichfreuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии. Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радуется с началом нового учебного года, а что огорчает	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Аудиокурс к учебнику		

8	Начало учебного года в разных странах. (Комбинированный)	1	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Формирование дружельюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	Аудиокурс к учебнику		
9	Чем мы занимались летом? (Комбинированный)	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику		
10	Моя первая учительница (Комбинированный)	1	Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben	Интонация в повествовательном предложении	Порядок слов в повествовательном предложении	Уметь рассказать о своём учителе. Уметь читать диалог с пониманием основ-	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возмож-	Существенное расширение лексического запаса и	Аудиокурс к учебнику		

						ного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	лингвистического кругозора;			
11	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	1	Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw.	Интонация в вопросительном предложении	Порядок слов в вопросительном предложении	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание возможностей самореализации и самодиагностики средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
12	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Начало учебного года» (Комбинированный)	1	Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.	Ударение в сложных существительных	Сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава-	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику		

							тельными задачами и технологиями обучения.				
13	Домашнее чтение (Урок работы над чтением)	1	Лексика § 1		Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику		
14	Защита проекта «Начало учебного года» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 1		Грамматика § 1	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Готовность слушать собеседника; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
15	Контрольная работа по теме «Начало учебного года» (Урок контроля зна-	1	Лексика § 1		Грамматика § 1	Умение употреблять языковой и речевой материал § 1 в ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с по-	Осознание возможностей самореализации и самодиагностики средствами	Карточки		



	ний)						ставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	иностранного языка;			
16	Резерв	1									
	II. На улице листопад	20 ч									
17	Времена года. Осень (Урок введения новой лексики)	1	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Придыхание гласных t, n, k	Безличные предложения: Esist ... .	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
18	Погода осенью. (Комбинированный)	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Готовность слушать собеседника и вести диалог;	Осознание возможностей самореализации и самодиагностики средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
19	Осень на селе (Комбинированный)	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовка и чтение скороговорок	Обратный порядок слов в простом предложении	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, встав-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Формирование уважительного отношения к киному мнению, истории и куль-	Аудиокурс к учебнику		

						ляя пропу- щенные бук- вы	мировоззре- нию	туре других народов			
20	Собираем урожай (Комбини- рованный)	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflau- me, die Weintrau- be, der Pfersich, die Melo- ne, die Zuckerme- lone	Ударе- ние в слож- ных словах	Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихо- творения и песни по теме урока	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных сти- лей и жанров в соответствии с целями и зада- чами обучения	Формирова- ние уста- новки на безопасный, здоровый образ жиз- ни, наличие мотивации к творческому труду	Аудиокурс к учебнику		
21	Собираем урожай. (Комбини- рованный)	1	Das Ge- müse, di- eGurke, die Toma- te, der Kohl, dieMohrrü- be, die- Kartoffel, die Zwie- bel	Долгота и крат- кость немец- ких гласных	Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопроси- тельные предложения с Wann?	Уметь выска- заться по теме «Сбор уро- жая». Уметь составить краткое опи- сание погоды	Готовность слушать собе- седника и вести диалог	Суще- ственное расшире- ние лекси- ческого запаса и лингвисти- ческого кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
22	Собираем урожай (Комбини- рованный)	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Умение упо- треблять язы- ковой и рече- вой материал § 2 в устной речи	Формирование навыков веде- ния диалога	Осознание возможно- стей само- реализации и само- адаптации средствами иностран- ного языка;	Аудиокурс к учебнику		
23	Животные осенью.	1	Der Rabe, der Spatz,	Ударное слово	Степени сравнения	Уметь читать сказку с опо-	Овладение навыками	Осознание возможно-	Аудиокурс к учебнику		

	(Комбинированный)		an den Sommer zurückdenken	в предложении	прилагательных	рой на картинке. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	стей самореализации и самодиагностики средствами иностранного языка;			
24	Животные осенью. (Комбинированный)	1	NachdemS üdenfliegen, hocken, träumen von	Произношение дифтонгов ie, ei, au, eu	Образование Partizip II слабых глаголов	Уметь произвести литературный перевод песни	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
25 – 26	Грамматика – крепкий орешек (Урок работы над грамматикой)	2	Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw.	Ударение в слове	Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание возможностей самореализации и самодиагностики средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
27	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	1	Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig			Уметь кратко пересказать услышанные тексты. Понять текст и ответить на вопросы	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Осознание возможностей самореализации и самодиагностики средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		

								ного языка;			
28 – 29	Идём за покупками (Комбинированный)	2	Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht... zusammen	Интонация вопросительного и повествовательного предложений	Структура вопросительного и повествовательного предложений	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
30 – 32	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Осень на селе» (Урок повторения)	3	Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe	Произношение прилагательных с суффиксом -ig	Образование прилагательных от существительных с суффиксом -ig	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Осознание возможностей самореализации и самонадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
33	Практикум (Комбинированный)	1	Gern, viel, gut, hoch, groß, nah	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных и наречий	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. Уметь пони-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной			

						мать текст на слух		деятельности и формирование личностного смысла учения			
34	Контрольная работа по теме «На улице листопад» (Урок контроля знаний)	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самодиагностики средствами иностранного языка;	Карточки		
35 – 36	Работа над проектом. Защита проектов «Осень на селе» (Урок защиты проектов)	2	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			

							оценивать собственное поведение и поведение окружающих.				
	III. Немецкие школы, какие они?	12 ч									
37	Школьное здание (Урок введения новой лексики)	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
38	Классная комната (Комбинированный)	1	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова	Сложные существительные и прилагательные	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	Формирование умения вести диалог	Осознание возможностей самореализации и самодиагностики средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
39	Школа (Комбинированный)	1	Typisch, das Gebäude, der Stun-	Ударное слово в предложении	Сравнение	Уметь составлять диалог по теме урока	Формирование готовности и способности вести диалог с	Существенное расширение лексического	Аудиокурс к учебнику		

			denplan, die Schulbank , dieStu- lausw.				другими людь- ми и достигать в нём взаимо- понимания.	запаса и лингвисти- ческого кругозора;			
40 – 41	Грамматика – крепкий орешек. Са- мостоятель- ная работа учащихся	2	Kennen lernen, marschie- ren, mitma- chen, beschrei- ben, fernsehen usw.	Словес- ное и фразо- вое ударение	Прошедшее время (Perfekt) гла- голов с отделяе- мыми, неотделяе- мыми при- ставками	Уметь прочи- тать микро- текст и вста- вить нужный глагол в про- шедшем времени (Perfekt). Уметь ис- пользовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных сти- лей и жанров в соответствии с целями и зада- чами обучения	Осознание возможно- стей само- реализации и само- адаптации средствами иностран- ного языка;	Презентация		
42	Немецкие школы (Комбини- рованный)	1	Der Park- platz, die Treppe hinaufge- hen (hinunter- gehen), die Stehta- fel, die Wand- tafel die Schul- bank	Интона- ция ос- новных типов предло- жений (утвер- ждение, вопрос, побужде- ние)	Имя суще- стви- тельное	Уметь расска- зать о немец- кой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной ин- формации	Готовность слушать собе- седника и вести диалог.	Формиро- вание дру- желюбного и толе- рантного отношения к проявле- ниям иной культуры	Аудиокурс к учебнику		
43	Какие немецкие школы?	1	Die Wand- zeitung, das Ton-	Образо- вание слож-	Твердый приступ	Уметь вос- принимать на слух микро-	Формирование целостного ми- ровоззрения, со-	Формиро- вание ува- жительно-	Аудиокурс к учебнику		

	(Комбинированный)		bandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra	ных существительных		тексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	ответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов			
44 – 45	Моя школа, гимназия (Комбинированный)	2	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	Произношение [ç]	Спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы	Формирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на вопросы	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
46	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Школа моей мечты» (Комбинированный)	1	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе	Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностно-			



						своей мечты		го смысла учения			
47	Контрольная работа по теме «Немецкие школы, какие они?» (Урок контроля знаний)	1	Лексика § 3		Грамматика § 3		Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самодиагностики средствами иностранного языка;	Карточки		
48	Защита проектов «Школа моей мечты» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников	Умение работать в; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осознание возможностей самореализации и самодиагностики средствами иностранного языка;			
	IV. Что делают наши немецкие друзья в	16 ч									

	школе										
49	Расписание занятий (Урок введения новой лексики)	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание – [p], [t], [k]	Повторение спряжения глагола haben	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
50	Часы (Комбинированный)	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Интонация повествовательного, вопросительного предложений	Альтернативный вопрос	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Осознание возможностей самореализации и самодиагностики средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
51	Режим дня (Комбинированный)	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Обозначение долготы гласных на письме и при чтении	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Аудиокурс к учебнику		
52 – 53	Делу – время – потехе час (Комбинированный)	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten	Интонация в вопросительном	Безличное предложение	Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных сти-	Формирование уважительного отношения к ино-	Аудиокурс к учебнику		

			ten, (keine) Zeit verlieren, Wiespätistes?, Es ist ..., Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde	предложения с вопросительным словом		воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы	лей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	му мнению, истории и культуре других народов			
54	Собираем портфель (Комбинированный)	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?	Интонация в немецком сложносочиненном предложении	Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen сдательным и винительным падежом	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
55 – 56	Грамматика – крепкий орешек	2	Legen, stellen, hängen,	Произношение сильных	Прошедшее повествовательное	Уметь читать комикс с пониманием ос-	Овладение навыками смыслового	Осознание возможностей само-	Аудиокурс к учебнику		

	(Урок работы над грамматикой)		(sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen	глаголов в трёх основных формах	(Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	нового содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов	чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	реализации и самоадаптации средствами иностранного языка;			
57 – 58	Читаем и дискутируем (Комбинированный)	2	Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht, sehr schlecht	Произношение количественных числительных	Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
59	Мы внимательно	1	Der Boden, krie-	Интонация не-		Уметь воспринимать на	Формирование уважения к	Осознание возможно-	Аудиокурс к учебнику		

	слушаем (Комбинированный)		chen, nennen usw.	закон- ченного предло- жения		слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	культуре немецкого народа	стей само- реализации и самоадап- тации сред- ствами ино- стрального языка;			
60	Домашнее чтение (Урок рабо- ты над чте- нием)	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отве- чать на во- просы к тек- сту. Читать текст с пониманием основного содержания	Овладение навы- ками смыслового чтения текста; осознанное по- строение речево- го высказывания в соответствии с задачами комму- никации и со- ставление тек- стов в устной и письменной форме.	Формирова- ние друже- любного и толерантно- го отноше- ния к про- явлениям иной куль- туры, ува- жения к личности, ценностям семьи;	Аудиокурс к учебнику		
61	Начало ра- боты над проектом «Мой день в школе» (Комбини- рованный)	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отве- чать на во- просы по теме «Школьные предметы». Уметь расска- зать и защи- тить свою точку зрения по теме про- екта	Использование различных спо- собов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникатив- ными и познава- тельными зада- чами	Формирова- ние уста- новки на безопасный, здоровый образ жиз- ни, наличие мотивации к творческому труду, рабо- те на ре- зультат, бережному отношению к матери- альным и духовным	Аудиокурс к учебнику		

								ценностям			
62	Повторяем то, что знаем (Комбинированный)	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;			
63	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» (Урок контроля знаний)	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самодиагностики средствами иностранного языка;			
64	Защита проекта «Мой день в школе» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4	Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
	V. ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ	12 ч									

	ОН?										
65 – 67	Распорядок дня (Урок введения новой лексики)	3	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgens-tunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, Sich waschen, duschen,	Долгие и краткие гласные, новые правила правописания ss, ß. Оглушение согласных в конце слова, слога	Спряжение возвратных глаголов. Предлоги, требующие дательного падежа	Уметь читать текст с новыми словами, переводить, отвечать на вопросы. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи. Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику		
68 – 69	Хобби (Комбинированный)	2	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände vollzutun-haben, näh-en	Словесное и фразовое ударение	Настоящее время глагола	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
70	Грамматика	2	Wer?	Интона-	Склонение	Уметь расска-	Формирование	Осознание	Аудиокурс к		

– 71	– крепкий орешек (Урок работы над грамматикой)		Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen? Wohin?	ция специального вопроса	имён существительных. Типы склонения	зять о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	учебнику		
72	Начало работы над проектом «Мое хобби» (Комбинированный)	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуации контроля	Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику		
73	Читаем и дискутируем (Комбинированный)	1	Lachen, springen, singen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken	Членение предложений на смысловые группы	Субстантивированная форма глагола	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику		
74	Мы внимательно	1	Frühstücken, essen,	Интонация вос-	Perfekt глаголов	Уметь отвечать на вопросы к	Формирование умения внима-	Существенное	Аудиокурс к учебнику		



	слушаем (Комбинированный)		den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	клика-тельного предложения		прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	тельно слушать окружающих	расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;			
75	Контрольная работа по теме «День нашей жизни, какой он?» (Урок контроля знаний)	1					Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самодиагностики средствами иностранного языка;	Карточки		
76	Защита проекта «Мое хобби»	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь высказываться по теме проекта	Умение адекватно оценивать собственное выступление и вы-	Формирование установки на безопасный,			

	(Урок защиты проектов)						ступление окружающих	здоровый образ жизни			
	VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	17 ч									
77	Подготовка к поездке в Германию (Урок введения новой лексики)	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествовательного предложения	Прямой и обратный порядок слов	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах	Формирование целостного мировоззрения	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Аудиокурс к учебнику		
78	Путешествие в Берлин (Комбинированный)	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	Прошедшее время Perfekt глаголов с вспомогательным глаголом sein	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
79	Поездка	1	Reisen,	Произ-	Спряжение	Уметь выби-	Формирование	Формиро-	Аудиокурс к		

	во Франкфурт-на-Майне (Комбинированный)		wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter	ношение имен собственных	глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein	рвать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности	уважения к достопримечательностям Германии	вание уважительно-го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	учебнику		
80	Поездка в Бремен (Комбинированный)	1	Der-Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant	Произношение имен собственных	Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику		
81	Путешествие (Комбинированный)	1	Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben usw.	Произношение имен собственных	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное много-	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	Аудиокурс к учебнику		

						поездок класса учащихся по городам Германии	образии современного мира.	отношению к материальным и духовным ценностям			
82	Начало работы над проектом «Путешествие по Германии» (Комбинированный)	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Умение употреблять языковой и речевой материал § 6 в различных ситуациях общения	Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.	Формирование дружельюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Аудиокурс к учебнику		
83 – 84	Грамматика – крепкий орешек (Урок работы над грамматикой)	2	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
85 – 86	Ориентируемся в незнакомом городе (Комбинированный)	2	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube	Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или сло-	Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать, как спросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		

				ва		употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей					
87 – 88	Читаем и дискутируем (Комбинированный)	2	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Предлоги с винительным падежом	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику		
89	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	1	Die Kreuzung, die Wegbeschreibung		Грамматика § 6	Уметь воспринимать на слух тексты и выполнять задания	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Осознание возможностей самореализации личности и средств адаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
90	Защита проектов «Путешествие по Германии» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь рассказывать о городах Германии	Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	Аудиокурс к учебнику		

								мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
91	Домашнее чтение (Урок работы над чтением)	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
92	Страна изучаемого языка (Комбинированный)	1	Die Klassenfahrt, der Termin, das Ziel, die Unterbringung usw.			Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры			
93	Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здоро-	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового кон-	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с по-	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Карточки		

	во!» (Урок кон- троля зна- ний)					троля	ставленной зада- чей и условиями её реализации; определять наиболее эффек- тивные способы достижения ре- зультата.	учебной деятельно- сти и фор- мирование личностно- го смысла учения			
	VII. В конце учебного года – весё- лый карна- вал	9 ч									
94	Готовимся к карнавалу (Урок вве- дения новой лексики)	1	Die Klei- dung, die Mütze, die Schirm- mütze, die Hose, die Schür- ze, die Ja- cke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte	Словес- ное и фразо- вое ударе- ние	Будущее время Futurum	Уметь опи- сать свой ко- стюм. Уметь читать объяв- ления с пол- ным понима- нием. Пони- мать на слух сообщение о предстоя- щем карнава- ле	Формирование уважительного отношения к традициям дру- гой страны	Формирова- ние уста- новки на безопасный, здоровый образ жиз- ни, наличие мотивации к творческому труду, рабо- те на ре- зультат, бережному отношению к матери- альным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику		
95 – 96	Мойкарна- вал. Начало работы над проектом «Костюм для карнава-	2	Der Sport- anzug, der Schuh, der Hand- schuh, der Schal, der	Произ- ношение удвоен- ных гласных -aa-, -oo-	Управление глаголов	Уметь расска- зать об одеж- де сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ро-	Использование различных спо- собов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в	Суще- ственное расшире- ние лекси- ческого запаса и	Аудиокурс к учебнику		

	ла» (Комбинированный)		Strumpf, das Hemd, das Kleid, derMantel, der Regenmantel, der Pullover, derHut	, -uu-		лям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.	лингвистического кругозора;			
97 – 98	Читаем и дискутируем по теме «Одежда» (Комбинированный)	2	Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen	Оглушение согласных b, d, g, l в конце слов	Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику		
99	Защита проектов «Костюм для карнавала» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 7		Грамматика § 7	Уметь инсценировать сказку	Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению			



								к матери- альным и духовным ценностям			
10 0– 10 1	Итоговая контрольная работа за год (Урок кон- троля зна- ний)	2	Лексика § 7		Грамматика § 7	Умение упо- треблять язы- ковой и рече- вой материал § 7 в ситуации контроля	Формирование умения планиро- вать, контроли- ровать и оцени- вать учебные действия в соот- ветствии с по- ставленной зада- чей и условиями её реализации; определять наиболее эффек- тивные способы достижения ре- зультата.	Осознание возможно- стей само- реализации и само- адаптации средствами иностран- ного языка;	Карточки		
10 2- 10 5	Анализ ре- зультатов итоговой контрольной работы. По- вторение. (Комбини- рованный)	1	Лексика за год		Грамматика за год	Умение упо- треблять язы- ковой и рече- вой материал	Формирование умения планиро- вать, контроли- ровать и оцени- вать учебные действия в соот- ветствии с по- ставленной зада- чей и условиями её реализации	Принятие и освоение социальной роли обу- чающегося, развитие мотивов учебной деятельно- сти и фор- мирование личностно- го смысла учения	Карточки		

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ уро-ка по пла-ну	№ урока в чет-верти	Тема	Цель урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Языковой материал		Дидактические единицы образовательного процесса (УУД)				Домаш-нее за-дание	Дата по плану	Дата кор-ректи-ровки
					Лексический	Грамматиче-ский	Личност-ные	Познават-ельные	Коммуни-кативные	Регуляти-вные			
<b>Повторительный курс. «После летних каникул»(5 часов)</b>													
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Повторительный курс. После летних каникул (1)	Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование речевых навыков по теме « После летних каникул»	Инструктаж по ТБ. Беседовать с одноклассником о летних каникулах. Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.стр. 3-5, упр. 3-4		
2	2	Повторительный курс. После летних каникул (2)	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.	Das Ferienlager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereiten. Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные. Порядок слов в немецком простом предложении	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ.стр. 6-7, упр. 6-7		
3	3	Повторительный курс. После летних каникул (3)	Развитие умений чтения	Вспоминать лексику по темам „DerSommer" и „DerHerbst" и дополнять ассоциограмму. Вести диалог-расспрос по темам „DieSchule" и „MeinFreund/ meineFreundin" в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus!, sich erholen, der Klassenkamerad. Познакомиться с именами выдающихся		Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств	РТ.стр. 7-9, упр.8-9		

					сялюдей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin					её осуществление			
4	4	Проверочная работа. (4)	Совершенствование лексических навыков	Уметь делать письменное сообщение по теме. Уметь воспринимать на слух стихотворение		Повторение инфинитивного оборота «um... zu + Infinitiv»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	стр. 14, слова, РТ.стр. 9-10, упр. 10-11		
5	5	Повторительный курс. После летних каникул (5)	Совершенствование лексических навыков	Уметь делать письменное сообщение по теме. Уметь воспринимать на слух стихотворение			Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	стр. 13, упр. 9 (подготовить пересказ)		
<b>I. Что мы называем нашей родиной? (16 часов)</b>													
6	6	Чтение делает нас умнее (1)	Формирование лексических навыков по теме «Родина»	Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. Высказываться о своей родине с опорой на образец. Дополнять ассоциогамму по теме „MeineHeimatstadt“. Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.	die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff(-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich		Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 27, сова, РТ.стр.11, упр.1-2		
7	7	Чтение делает нас умнее (2)	Формирование лексических навыков по теме «Родина»	Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). Читать текст песни и учить её наизусть. Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. Знакомиться с картами Ав-			Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.22-23, упр.10, РТ.стр.12,		

				стрии и Швейцарии. Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.	fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.),		с одноклассниками		другими ребятами		упр.3		
8-9	8-9	Чтение делает нас умнее (3-4)	Совершенствование лексических навыков	Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. Уметь школьников самостоятельной работе по систематизации лексического материала (с опорой на контекст). Уметь систематизировать лексику по тематическому принципу.			Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр.25, упр.14, выучить стихотворение		
											повторение		
10-11	10-11	Чтение делает нас умнее (5-6)	Развитие речевых умений монологической речи	Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму. Читать и переводить текст стихотворения. Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания. Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения. Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов. Сочетать новую лексику с уже известной. Продолжать пред-			Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.стр. 12-13, упр. 1-2		
											стр. 32, упр. 13, РТ.стр.		

				ложения, используя их начало. Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.							14-15, упр. 3-4		
12	12	Учишь что-то, знаешь что – то! (7)	Совершенствование лексических навыков	Уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова.			Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ.стр. 16-18, упр. 5-6		
13	13	Учишь что-то, знаешь что – то! (8)	Совершенствование грамматических навыков	Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. Знакомиться с некоторыми интернационализмами. Использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive	Употребление глаголов, требующих после себя „zu" + Infinitiv	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ.стр. 18-19, упр. 7		
14	14	Речь-серебро. Молчание – золото! (9)	Развитие речевых умений монологической речи	Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. Отвечать на вопросы по теме «Родина»		Управление глаголов. Местоимённые наречия	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадь	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	записи в тетради		

15	15	Мы внимательно слушаем (10)	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста. Слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu. Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.			стран	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ.стр. 20-21, упр. 1-3		
16	16	Грамматика. Это крепкий орешек? (11)	Формирование грамматических навыков	Анализировать памятку о склонении прилагательных. Использовать прилагательные в роли определения к существительному.		Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ.стр. 22-23, упр. 1-2, стр. 38-40, правила			
17	17	Грамматика. Это крепкий орешек?(12)	Формирование грамматических навыков	Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному.		Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	РТ.стр. 23-24, упр. 3			

							смысла учения							
18	18	Мы повторяем то, что уже умеем (13)	Развитие речевых умений диалогической и монологической речи	Выполнять задания на контроль усвоения лексики. Систематизировать новую лексику по теме. Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?». Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий.			Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	стр. 44, упр. 7			
19	19	Мы повторяем то, что уже умеем(14)	Совершенствование грамматических навыков	Выполнять задания на контроль усвоения лексики. Систематизировать новую лексику по теме. Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?». Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий.			Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	сочинение на тему «Родина»			
20	20	Контроль полученных знаний (15)	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Контрольная работа №1 по теме «Wasnennen wir unsere Heimat?»</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Монолог «Моя родина»			
21	21	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Совершенствование лексических навыков.	Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. Отвечать на во-	Повторение	Повторение	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы	Формирование желания общаться и умения знакомиться с	Овладение способностью принимать и сохранять	повторение лексики и грамматики			

		(16)		просы по содержанию прочитанного.				знания/незнания	другими ребятами	цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления			
<b>II. «Облик города-визитная карточка страны»(15часов)</b>													
22	22	Чтение делает умнее (1)	Формирование лексических навыков по теме « Путешествие по городам»	Читать и переводить стихотворение о городе. Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторять лексику по теме «Город». Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.	das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)		Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 48, упр. 1 (выучить), РТ.стр. 26, упр. 1-2		
23	23	Чтение делает умнее(2)	Совершенствование лексических навыков	Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.	das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-),		Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.стр. 27-28, упр. 5-6, стр. 61, лексика		



					die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)		других стран		ребятами				
24	24	Чтение делает умнее(3)	Развитие речевых умений изучающего чтения	Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Определять значение выделенных слов по контексту. Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.	das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, be-rühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e),		Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации и поведения в классе	рассказ о Москве		

					die Brücke (-n)									
25	25	Чтение делает умнее(4)	Свершенствование лексических навыков	Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.			Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 51-54, упр. 4 (e, f,g)			
26	26	Чтение делает умнее(5)	Развитие речевых умений изучающего чтения	Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.			Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера				
27	27	Учишь что-то, знаешь что-то (6)	Развитие речевых умений монологической речи	Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.			Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий				

28	1	Учишь что-то, знаешь что-то (7)	Развитие речевых умений монологической речи	<p>Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города.</p> <p>Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. Определять значения новых слов по контексту. Знакомиться с тем, как называются жители различных городов. Употреблять в речи словосочетание „stolzseinauf+Akk.“</p>			Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.стр. 28-30, упр. 1,2,4		
29	2	Грамматика. Это крепкий орешек? (8)	Формирование грамматических навыков	<p>Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.</p> <p>Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</p> <p>Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</p>		Неопределённо-личное местоимение man.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации и поведения в классе	стр. 66, правило, РТ.стр. 30-31, упр. 1-2		
30	3	Грамматика. Это крепкий орешек? (9)	Формирование грамматических навыков	<p>Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn.</p> <p>Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. Употреблять сложносочинённые предложения в речи.</p>		Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	стр. 69, правило, РТ.стр. 31-33, упр. 3-4		

										поиска средств её осуществления			
31	4	Мы внимательно слушаем (10)	Развитие умений аудирования	Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога. Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи. Выразить своё мнение и обосновывать его. Описывать открытки с изображением городов.			Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	записи в тетради		
32	5	Речь – серебро. Молчание – золото. (11)	Контроль речевых умений монологической речи	Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. Советовать посетить какой-либо город Германии. Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.			Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.стр. 34-37, упр. 2-3		

33	6	Мы повторяем то, что уже умеем. (12)	Развитие речевых умений диалогической речи	<p>Описывать в группах открытки с видами городов. Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему.</p> <p>Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика. Делать рекламу городам. Составлять рассказы-загадки о городах. Давать информацию о туристических центрах нашей страны. Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передавать содержание прочитанного. Читать стихотворение и его перевод. Учить стихотворение наизусть.</p>			Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации и поведения в классе	РТ.стр. 37-38, упр.1-3		
34	7	Мы повторяем то, что уже умеем.(13)	Совершенствование лексико-грамматических навыков	<p>Описывать в группах открытки с видами городов. Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему.</p> <p>Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика. Делать рекламу городам. Составлять рассказы-загадки о городах. Давать информацию о туристических центрах нашей страны. Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Кратко передавать содержание прочитанного. Читать стихотворение и его перевод. Учить стихотворение наизусть.</p>			Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ.стр.38, упр. 4		
35	8	Контроль полученных знаний (14)	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> <b>Контрольная работа № 2 по теме «Das Antlitz einer Stadt ist die Vis-</b>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить	Освоение способов решения			

				<b>itenkarte des Landes »</b>			ия личностного смысла учения	жизненный опыт	свои мысли	пробле м творчес кого и поисков ого характе ра			
36	9	Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми (15)	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Прагер. Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи.	Повторение	Повторение	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	повторение лексики и грамматики		
<b>III. «Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы существуют здесь?» (14 часов)</b>													
37	10	Учишь что-то, знаешь что-то (1)	<b>Формирование лексических навыков</b>	Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённым местоимением man. Переводить предложения с новой лексикой.	Die Haltestelle, halten an, warten auf, der Fahrgast, einsteigen, aussteigen, der Fußgänger, der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, das Licht, die Ecke, die Nähe, Vorsicht! stehenbleiben, die Kreuzung, die Touristeninformation, entlanggehen, biegen um, einbiegen in		Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 86, лексика		
38	11	Учишь что-то, знаешь что-то (2)	<b>Формирование лексических</b>	Переводить предложения с новой лексикой.			Умение выбирать оптимальные формы во	Умение осознанно строить речевое	Формирование желания общаться и умения	Моделирование ситуации и	РТ.стр. 39, упр.1, стр.83,		

			<b>ских навыков</b>				взаимоотношении с одноклассниками	высказывание по образцу	знакомится с другими ребятами	поведения в классе	упр. 7 (письменно)		
39	12	Учишь что-то, знаешь что-то (3)	<b>Развитие речевых умений монологической речи</b>	Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов			Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ.стр. 39-41, упр.2-3		
40	13	Мы внимательно слушаем (4)	<b>Развитие умений аудирования</b>	Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Сделать рисунки к прослушанному тексту. Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении.			Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способностей в решении проблем творческого и поискового характера	стр. 89, упр. 1 (выучить стихотворение)		
41	14	Чтение делает нас умнее (5)	<b>Развитие речевых умений просмотрового</b>	Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте			Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных	РТ.стр.4 2-43, упр. 1-2		

			<i>чтения</i>	информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.				ю		заданий			
42	15	Чтение делает нас умнее (6)	<i>Развитие речевых умений изучающего чтения</i>	Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.			Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.стр. 43, упр.3, стр. 93, упр.10		
43	16	Грамматика. Это крепкий орешек? (7)	<i>Формирование грамматических навыков</i>	Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях. Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. Читать вслух стихотворение и переводить его. Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её. Тренироваться в употреблении неопределённого личного местоимения man с модальными глаголами. Переводить предложения с русского на немецкий язык.		Порядок слов в придаточных предложениях. Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов. Отделяемые приставки у глаголовеi nsteigen,aussteigen,einbiegen,предлог и cDativ и Akk	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 64-96, правила, РТ.стр. 44, упр. 1		
44	17	Грамматика. Это крепкий орешек? (8)	<i>Формирование грамматических</i>	Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.		Отделяемые приставки у глаголовеi nstei-	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желания общаться и умения знакомится	Овладение способностью принимать	РТ.стр. 44-45, упр. 3-4, стр. 99, упр. 17		



			<i>навыков</i>	<p>Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p> <p>Читать вслух стихотворение и переводить его. Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её. Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами. Переводить предложения с русского на немецкий язык.</p>		<p>gen,aussteigen,einbiegen,предлог и сDativ и Akk.</p> <p>Придаточные дополнители предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов.</p> <p>Порядок слов в придаточных предложениях.</p>		(определить границы знания/незнания)	с другими ребятами	ать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	(письменно)		
45	18	Речь – серебро. Молчание – золото! (9)	<i>Развитие речевых умений диалогической речи</i>	<p>Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</p> <p>Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие. Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</p> <p>Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. Участвовать в ролевых играх</p>		<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения</p>	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	РТ.стр. 46, упр. 2			

46	19	Речь – серебро. Молчание – золото!(10)	<i>Совершенство лексико-грамматических навыков</i>	Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам. Дополнять предложения, используя новую лексику. Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).			Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоенные критерии оценки выполненных заданий	РТ.стр. 47-48, упр. 4		
47	20	Мы повторяем то, что уже умеем (11)	<i>Развитие речевых умений диалогической речи</i>	Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. Давать советы другу посетить незнакомый ему город. Отвечать на вопросы по правилам уличного движения. Дополнять короткие незаконченные диалоги			Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.стр. 49-50, упр. 1-3		
48	21	Мы повторяем то, что уже умеем (12)	<i>Совершенство лексико-грамматических навыков</i>	Давать советы другу посетить незнакомый ему город. Отвечать на вопросы по правилам уличного движения. Дополнять короткие незаконченные диалоги.			Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации и поведения в классе	РТ.стр. 50-51, упр. 4-5		
49	1	Контроль полученных знаний (13)	<i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Контрольная работа № 3 по теме «Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?»</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,			

										поиска средств её осуществления			
50	2	Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми (14)	<i>Совершенствование лексических навыков</i>	Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. Знакомиться с информацией об автомобилях.	Повторение	Повторение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	повторение лексики и грамматики		

**IV. «В деревне есть тоже много интересного» (16часов)**

51	3	Учишь что-то, знаешь что-то (1)	<i>Формирование лексических навыков</i>	Читать вслух стихотворение и переводить его. Участвовать в обсуждении красок сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».	das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-) ð (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrösch (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tören), die Ernte, einbringen		Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 114, лексика		
52	4	Учишь что-то, знаешь что-то (2)	<i>Совершенствование лексических навыков</i>	Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь.			Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 110, упр. 1, выучить стихотворение		
53	5	Чтение делает нас умнее (3)	<i>Развитие речевых умений изучающего чтения</i>	Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».			Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и	РТ.стр. 54, упр. 1		

										задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления			
54	6	Чтение делает нас умнее (4)	<i>Развитие речевых умений изучающего чтения</i>	Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Выразить своё мнение о жизни в деревне.			Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	РТ.стр. 54-55, упр. 2-3		
55	7	Чтение делает нас умнее (5)	<i>Развитие речевых умений просмотрового чтения</i>	Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых».			Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	стр. 119-120, упр. 6 (таблица)		
56	8	Чтение делает нас умнее (6)	<i>Развитие речевых умений монологической речи</i>	Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте. Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких			Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.стр. 55-56, упр. 4		

				школьников в качестве опоры.									
57	9	Грамматика. Это крепкий орешек? (7)	<i>Формирование грамматических навыков</i>	Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens. Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I.		Futur I.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 122-123, правило, РТ.стр. 56, упр. 1		
58	10	Грамматика. Это крепкий орешек? (8)	<i>Формирование грамматических навыков</i>	Употреблять в речи форму Futur I. Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец). Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. • Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).		Придаточные предложения причины	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 125, правило, РТ.стр. 56-57, упр. 2-3		
59	11	Речь- серебро. Молчание – золото (9)	<i>Совершенствование грамматических навыков</i>	Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. Участвовать в разыгрывании сцен по теме „DasLebenaufdemLande“. Читать велух слова песни и петь её.			Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	записи в тетради		
60	12	Мы внимательно слушаем	<i>Развитие умений</i>	Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких			Умение соотносить поступки с	Умение с помощью вопросов	Освоение приёмов логического	Освоение критериев	стр. 130, упр. 4		

		(10)	<i>аудирования</i>	<p>домах они живут. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</p> <p>Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию.</p> <p>Слушать диалог — обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста.</p> <p>Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.</p> <p>Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания.</p>			нормами поведения	добывать недостающую информацию	запоминания информации	в оценки выполненных заданий	письменно		
61	13	Мы повторяем то, что уже знаем (11)	<i>Совершенствование лексических навыков</i>	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. Решать кроссворд с новыми словами по теме «Haustiere». Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками.</p>			Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 134, упр. 8, РТ.стр. 63-64, упр. 4-5		
62	14	Мы повторяем то, что уже знаем (12)	<i>Совершенствование грамматических навыков</i>	<p>Употреблять Futur I в речи. Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p>			Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 135-137, упр. 12, 13 (выучить)		
63	15	Мы повторяем то, что	<i>Развитие речевых</i>	<p>Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. Читать</p>			Освоение социальной роли	Ориентироваться в своей	Формирование желания общаться и	Овладение способно	Монолог «Жизнь		

		уже знаем (13)	<i>умений диалогической речи</i>	текст с полным пониманием, используя словарь. Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?». Отвечать на вопрос о городах будущего. Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/ село, в котором ты живёшь.			обучающего	системе знаний (определить границы знания/незнания)	умения знакомится с другими ребятами	стью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	в деревне»		
64	16	Мы повторяем то, что уже знаем (14)	<i>Совершенство лексико-грамматических навыков</i>	Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. Читать текст с полным пониманием, используя словарь. Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?». Отвечать на вопрос о городах будущего. Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/ село, в котором ты живёшь.			Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	повторение лексики и грамматики		
65	17	Контроль полученных знаний (15)	<i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Контрольная работа № 4 по теме «Aufdem Landegibtesauchviel Interessantes»</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	стр. 138, упр. 1 подготовить рассказ		
61	18	Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми	<i>Совершенство лексических навыков</i>	Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть.	Повторение	Повторение	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 138, упр. 2, выучить стих		



		(16)					других стран						
<b>V. «Защита окружающей среды-самая актуальная проблема в наше время. Или?» (17 часов)</b>													
67	19	Чтение делает умнее (1)	<i>Формирование лексических навыков</i>	<p>Читать и переводить микро-текст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</p>	<p>der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)</p>		<p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран</p>	<p>Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи</p>			
68	20	Чтение делает умнее (2)	<i>Развитие речевых умений монологической речи</i>	<p>Составлять предложения с использованием новых слов по таблице.</p>			<p>Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p>	<p>Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p>	<p>Моделирование ситуации поведения в классе</p>	<p>РТ.стр. 65-66, упр. 2</p>		

69	21	Чтение делает умнее (3)	<i>Совершенствование лексических навыков</i>	Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.			ками Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ.стр. 66-67, упр. 4		
70	22	Учишь что-то, знаешь что-то (4)	<i>Развитие речевых умений диалогической речи</i>	Дополнять схемы однокоренных слов. Отвечать на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов.			Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	РТ.стр. 67-68, упр. 1-2		
71	23	Учишь что-то, знаешь что-то (5)	<i>Развитие речевых умений монологической речи</i>	Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание.			Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	РТ.стр. 68-69, упр. 3-4		
72	24	Учишь что-то, знаешь что-то (6)	<i>Развитие речевых умений монологической речи</i>	Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание.			Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	записи в тетради		
73	25	Грамматика –	<i>Формирование</i>	Читать информацию об экологических проблемах, обращая		Прида-точное	Умение выбирать опти-	Умение осознан-	Формирование желания	Моделирование	стр. 153-154,		

		это крепкий орешек? (7)	<i>ние грамматических навыков</i>	внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.		дополнительное предложение. Порядок слов в придаточном дополнительном предложении.	мальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	но строить речевое высказывание по образцу	общаться и умения знакомились с другими ребятами	ситуации поведения в классе	правило, РТ.стр. 70-71, упр. 1-2		
74	26	Грамматика – это крепкий орешек? (8)	<i>Формирование грамматических навыков</i>	Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wepp</i> , опираясь на образец. Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Читать предложения разных типов и переводить их		Придаточные условные, причинные, дополнительные предложения.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомились с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	записи в тетради		
75	27	Речь-серебро. Молчание – золото (9)	<i>Развитие речевых умений изучающего чтения</i>	Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции. Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию. Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.			Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личного смысла учения	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Монолог «Охрана окружающей среды»		
76	28	Речь-серебро. Молчание – золото	<i>Развитие речевых умений диалогиче-</i>	Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. Читать статью из журнала „TREFF" с			Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных	РТ.стр. 71-74, упр. 1-3		

		(10)	<i>ской речи</i>	пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.				щую информацию		заданий			
77	29	Мы внимательно слушаем (11)	<i>Развитие умений аудирования</i>	Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания.			Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	записи в тетради		
78	30	Мы внимательно слушаем (12)	<i>Развитие умений аудирования</i>	Выполнять тест выбора. Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного.			Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	сочинение		
79	1	Мы повторяем то, что уже знаем (13)	<i>Совершенствование лексических навыков</i>	Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. Читать в группах тексты с пониманием основного содержания. Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. Заканчивать неполные предложения.			Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ.стр. 77, упр. 1-2, повторение		
80	2	Мы работали прилежно (14)	<i>Совершенствование грамматических навыков</i>	Обмениваться информацией из текста в группах. Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. Рассказывать о юных любителях природы. Объяснять другу, что лес — наш верный друг.			Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поисково-	стр. 163, упр. 8, (письменно)		

			<i>ков</i>	Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.			смысла учения	жизненный опыт		го характера			
81	3	Учить немецкий язык- знакомишься со страной и людьми (15)	<i>Совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	Читать текст с информацией об охране окружающей среды			Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	записи в тетради		
82	4	Контрольная работа (16)	<i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Контрольная работа № 5 по теме «Umweltschutz ist das aktuellste Problem heute. Oder?»</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей- тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	повторение		
83	5	Работа над ошибками (17)	<i>Совершенствование лексических навыков</i>	<u>Анализ контрольной работы</u>	Повторение	Повторение	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	повторение лексики и грамматики		
<b>VI. «В здоровом теле - здоровый дух» (22 часа)</b>													
84	6	Виды спорта (1)	<i>Формирование лексических навыков</i>	Уметь читать текст с выделением в нём ключевых слов. Уметь толковать пословицы и поговорки. Уметь самостоятельно выделять в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного.	trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/ die Temperatur, die Tem-		Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей- тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи			

					peratur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde,								
85	7	Значение спорта в жизни человека (2)	<i>Формирование лексических навыков</i>	Уметь самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст. Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.	<b>Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, Unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft</b>	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе				
86	8	Из истории спорта. Из истории Олимпийских игр. (3)	<i>Развитие речевых умений учащегося</i>	Уметь кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.		Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности				

										ости, поиска средств её осущест вления			
87	9	Роль спорта в формировании характера человека (4)	<i>Развитие речевых умений диалогической речи</i>	Уметь вести диалог-расспрос типа интервью по теме. Уметь составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом. Уметь связному монологическому высказыванию с элементами аргументации.			Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера			
88	10	Разное отношение к спорту (5)	<i>Развитие речевых умений монологической речи</i>	Уметь составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом.			Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоение критериев в оценке выполненных заданий			
89	11	Мы делаем сообщения (6)	<i>Развитие речевых умений монологической речи</i>	Уметь рассказывать о любимом виде спорта с элементами аргументации.			Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи			
90	12	Мы делаем сообщения (7)	<i>Развитие речевых умений поискового чтения</i>	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.			Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе			
91	13	Мы слушаем	<i>Развитие</i>	Уметь распознавать речь на слух с письменной фиксацией			Освоение социальной	Ориентироваться в своей	Формирование	Овладение			

		шаем (8)	<i>умений аудирования</i>	информации.			роли обучающегося	системе знаний (определить границы знания/незнания)	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления			
92	14	Мы работаем над грамматикой (9)	<i>Совершенствование грамматических навыков</i>	Систематизировать знания учащихся об употреблении предлогов с Dativ, а также с Dativ и Akkusativ.			Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера			
93	15	Мы работаем над грамматикой (10)	<i>Совершенствование грамматических навыков</i>	Тренировать в употреблении предлогов с двойным управлением.			Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоение критериев в оценке выполненных заданий			
94	16	Мы работали прилежно (11)	<i>Совершенствование лексических навыков</i>	Уметь школьникам писать письмо другу о любимом виде спорта.			Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи			
95	17	Мы работали при-	<i>Совершен-</i>	Уметь вести диалог –расспрос			Умение выбирать	Умение осознанно	Формирование	Моделирование			



		лежно (12)	<i>ствование лексических навыков</i>	типа интервью.			оптимальные формы взаимоотношении с одноклассниками	строить речевое высказывание по образцу	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	ситуации поведения в классе			
96	18	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми (13)	<i>Развитие умений просмотра чтения</i>	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.			Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления			
97	19	Контроль полученных знаний (14)	<i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Контрольная работа № 6 по теме «In einem gesunden Körper, wohnte ein gesunder Geist»</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера			
98	20	Работа над ошибками (15)	<i>Совершенствование лексических навыков</i>	<u>Анализ контрольной работы</u>	Повторение	Повторение	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий			
99	21	Организация	<i>Совершенствование</i>	Систематизация лексико-грамматического материала.			Формирование потребности	Умение работать с	Формирование	Целеполагание как			

		повторения лексико-грамматического материала (16)	<i>ствование лексических навыков</i>	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала			в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	новым учебником и рабочей тетрадью	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	постановка учебной задачи			
100	22	Организация повторения лексико-грамматического материала (17)	<i>Совершенствование лексических навыков</i>	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала			Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе			
101	23	Организация повторения лексико-грамматического материала (18)	<i>Совершенствование лексических навыков</i>	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала			Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления			
102	24	Контроль полученных навыков и умений (19)	<i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала за год.</u> <b>Контрольная работа №7</b>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой свой жизненный опыт	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера			

103	25	Работа над ошибками (20)	<i>Совершенствование лексических навыков</i>	<u>Анализ контрольной работы</u>	Повторение	Повторение	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приёмов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий			
104	26	Организация повторения лексико-грамматического материала (21)	<i>Совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала		Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи			
105	27	Организация повторения лексико-грамматического материала (22)	<i>Совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала		Повторение	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе			

## Календарно-тематическое планирование 8 классе

№	Дата проведения		Тема урока	Тип и форма занятия	Планируемые результаты		
	План	корректировка			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>1 четверть, общее количество часов – 27</b>							
<b>Я и мои друзья. 6 часов</b>							
1			Я и мои друзья	Урок повторения, активизации лексики	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики, умение употреблять глаголы в Imperfekt.
2			Что ты можешь рассказать о себе?	Обучение монологической речи.	- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;	• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Умение употреблять новую лексику в знакомых РО, выражать принадлежность и употреблять гл. в Perfekt
3			Что ты можешь рассказать о своих друзьях?	Обучение монологической речи.	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценно-	• аргументировать свою	Умение составлять рассказ по теме с помощью лексикосмысловой таблицы
4			Как ты с друзьями проводишь свободное время?	Обучение диалогической речи.		• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;	Активизация лексического минимума по подтеме, обучение новым словам в кратких высказываниях, использование новой лексики в монологических высказываниях;
5			Какие у вас с другом увлечения?	Обучение диалогической речи.			Обучение пониманию основного содержания прочитанной информации

6			Расскажи о себе и о своём друге.	Формирование навыков монологической речи.	сти, свою гражданскую позицию. - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;	Работа с текстом с осуществлением поиска, выбора. Воспринимать на слух незнакомый текст.
<b>Кто, где, как провёл летние каникулы? 12 часов</b>							
7			Лучшее что у нас есть – это каникулы	Введение лексики по теме	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	• давать определение понятиям;	Умение употреблять в речи глаголы в будущем времени
8			Как и где проводят летние каникулы ваши немецкие сверстники?	Активизация лексики в устной и письменной речи	- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;	• устанавливать причинно-следственные связи;	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения
9			Расспросите своего друга, как и где он провёл лето?	Обучение диалогической речи.	в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;	• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	Умение читать полилог с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение
10			Летние каникулы прошли. Мы снова в школе.	Обучение чтению.	с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;	• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,	Умение составлять диалоги по образцу и инсценировать их
11			Как вы провели летние каникулы?	Формирование навыков диалогической речи. <b>Контроль письма</b>	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях
12			Расскажите кто, где, как провёл летние каникулы?	Обучение монологической речи. <b>Защита проекта</b>	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	выстраивать последовательность описываемых событий.	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расспросить собеседника об успеваемости
13			Молодежные турбазы	Активизация, семантизация и закрепление новой лексики.	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	цели, преобразование практической задачи в познавательную;	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме
14			Площадки для кемпинга	Урок чтения	- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с	практической задачи в познавательную;	Умение употреблять в речи придаточные определительные, глаголы с предложным управлением
15			А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	Развитие грамматических навыков и умений	учащимся общаться как с	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	Уметь слушать текст и извлекать нужную информацию

16			А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	Развитие грамматических навыков и умений	носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; - осознание возможностей самореализации и самонадаптации, средствами иностранного языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> </ul>	Plusquamperfekt и в Perfekt  Уметь употреблять лексические единицы и распознавать грамматические явления.  Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расспросить собеседника о школе Узнать о системе образования в ФРГ Умение воспринимать на слух отрывок из худож. произведения и высказываться по данному поводу Умение читать текст с пониманием основного содержания и выполнять задания к нему Умение читать текст с полным пониманием содержания и выполнять задания  Умение высказываться по теме «Изучение иностранных языков» с помощью лексико-семантической таблицы Читать текст, используя словарь, сноски, комментарии. Умение обобщать и систематизировать материал.
17		Путешествие барона Мюнхгаузена	Умение употреблять в речи придаточные предложения времени				
18		Мы вспоминаем, как отдыхали летом <b>Грамматический тест №1</b>	Совершенствование грамматических навыков				
<b>Разные типы школ в Германии. 9 часов</b>							
19		Система школьного образования в Германии.	Введение лексики по теме Развитие аудитивных навыков				
20		Система школьного образования в Германии.	Формирование лексических навыков				
21		Система школьного образования в Германии.	Активизация лексики в устной и письменной речи <b>Контроль аудирования</b>				
22		Школы в Германии	Введение лексики по теме				
23		Школа в Германии	Работа над текстом.				
24		Школа в Германии	<b>Контроль чтения</b>				
25		«Эммануэль и школа»					

26			Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?				
27			Вальдорфские школы.	<b>Контроль говорения</b>			

**II четверть ( 21 час)**

**Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. 9 часов**

1 <b>28</b>			Что нового в школе?	Введение лексики по теме	<p>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ по теме</p> <p>Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения</p> <p>Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения</p> <p>Умение читать полилог с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение</p> <p>Умение читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему.</p> <p>Умение извлекать информацию</p> <p>Употреблять новую лексику в речи.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием, воспринимать текст на слух.</p> <p>Уметь составлять расписание уроков на немецком языке.</p> <p>Уметь рассказывать о систе-</p>
2 <b>29</b>			Какие предметы вы изучаете в школе? Что нового?	Активизация лексики в устной и письменной речи.			
3 <b>30</b>			Какие предметы вам нравятся, а какие нет?	Активизация лексики в устной и письменной речи.			
4 <b>31</b>			Какие предметы вам даются легко, а какие трудно?	Формирование навыков говорения.			
5 <b>32</b>			Слышали ли вы что-либо о школьных обменах?	<b>Контроль письма</b>			
6 <b>33</b>			Школьный обмен. Что вам известно о школьном обмене?				
7 <b>34</b>			Обмен школьниками	Работа над грамматикой.			
8 <b>35</b>			Общение в школе с друзьями доставляет нам удовольствие	<b>Грамматический тест №2</b>			
9 <b>36</b>			Расскажите: что нового в школе?	Обучение монологической речи.			

					иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению сней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.		ме образования ФРГ.  Уметь рассказать о качествах хорошего учителя.  Уметь подготовить диалог по заданной теме.
<b>Об изучении иностранных языков. 6 часов</b>							
10 37			Какую роль играют иностранные языки в вашей жизни?	Введение лексики по теме			
11 38			Для изучения иностранных языков необходимо время и терпение.	Активизация лексики в устной и письменной речи.			
12 39			Как Като Ломб выучила множество языков.	Обучение чтению.			
13 40			Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?				
14 41			Что даёт вам в жизни знание иностранного языка?	<b>Контроль чтения</b>			
15 42			Выскажите своё мнение о роли иностранных языков в жизни людей.	<b>Контроль говорения</b>			
<b>Конфликты в школе 6 часов</b>							
16 43			«Конфликты в школе»	Введение лексики по теме			
17 44			«Конфликты в школе»	Совершенствование навыков аудирования. <b>Контроль ауди-</b>			



				<b>рования.</b>			
18 45			Какие у вас отношения с учителями?	Формирование навыков монологической речи			
19 46			Взаимоотношения между учителями и учениками.	Обучение чтению.			
20 47			Школьная жизнь. Смешные истории из школьной жизни.	Совершенствование навыков			
21 48			<b>Защита проектов</b>	Урок защиты проектов			

### III четверть (30 часов)

#### Готовимся к поездке в Германию. 10 часов

1 49			«Мы готовимся к путешествию в Германию»	Введение лексики по теме	<p>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с уровнем иноязычной подготовки;</p> <p>- приобретение таких качеств, как воля, целе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно</li> </ul>	<p>Умение читать вслух тексты, в том числе объявления на вокзале и передавать их содержание на немецком языке</p> <p>Умение понимать на слух тексты, в том числе объявления на вокзале</p> <p>Умение извлекать информацию, опуская детали.</p> <p>Умение инсценировать диалог.</p> <p>Умение работать с аутентичным страноведческим материалом.</p> <p>Умение обобщать пройденное.</p> <p>Умение вариировать, вести поиск, развивать творческое мышление.</p> <p>Умение систематизировать</p>
2 50			Знакомство с Германией.	Навыки аудирования.			
3 51			Мы тщательно изучаем карту страны	Совершенствование навыков аудирования.			
4 52			Что вы узнали о Германии?	Обучение диалогической речи.			
5 53			Каждое путешествие начинается с вокзала	Введение лексики по теме			
6 54			На вокзале. Прибытие и отправление поездов	Введение и первичное закрепление лексики по			

				теме	устремлённость, креативность; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; - осознание возможностей самореализации и самодиагностики, средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.	контролировать своё время и управлять им. • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы	лексику по пройденной теме. Умение читать тексты с поиском информации. Умение воспринимать на слух и выбирать информацию. Умение применять полученные знания в образовании предложений.  Неопределённо – личные местоимения.  Придаточные предложения причины.  Уметь использовать лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления.  Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике.  Уметь понимать текст с полным пониманием прочитанного.  Читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и детали.  Умение использовать и пред-
7 55			Вокзал. Справочное бюро.	Активизация лексики			
7 56			Вокзал. Встречи и расставания.	Активизация лексики в устной и письменной речи.			
9 57			А хотели бы вы знать, как путешествовали раньше?	Формирование навыков чтения.			
10 58			Искусство путешествовать	Совершенствование навыков и умений чтения и говорения <b>Контроль чтения.</b>			
<b>Покупки. 9 часов</b>							
11 59			Мы отправляемся за покупками в магазин	Введение лексики по теме			
12 60			Мы совершаем покупки	Активизация лексики в устной и письменной речи.			
13 61			Что из одежды мы возьмем с собой в поездку?	Активизация лексики в устной и письменной речи.			
14 62			Какие продукты питания мы возьмем с собой в поездку?	Введение лексики по теме			
15 63			Мы совершаем покупки.	Активизация лексики			
16 64			Мы не можем представить путешествия без покупок.	Формирование навыков чтения.			

17 65			А что бы вы желали приобрести в магазине?	<b>Контроль навыков чтения.</b>	- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	работы. • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани-	ставлять полученную информацию в проекте.  Уметь употреблять Passiv в речи. Уметь употреблять в речи придаточные определительные.  Уметь составить сообщение, воспринимать информацию и небольшие тексты на слух.
18 66		Что раньше брали с собой в поездку?	Обучение диалогической речи.				
19 67		Что мы берем в поездку?	<b>Контроль навыков говорения</b>				
<b>В немецких семьях готовятся к встрече гостей. 11 часов</b>							
20 68			В немецких семьях готовятся к встрече гостей.	Введение лексики по теме			
21 69			Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей?	Обучение чтению.			
22 70			Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей?	Совершенствование навыков чтения.			
23 71			Как немецкая молодёжь готовит комнату к приезду гостей?	Активизация лексики в устной и письменной речи.			
24 72			Немецкая молодёжь составляют программу пребывания	Формирование навыков письма.			
25 73			Немецкая молодёжь составляют программу пребывания	Формирование навыков письма.			
26 74			Программа пребывания.	<b>Контроль письма</b>			
27 75			Что немецкие ребята приготовят?	Урок аудирования			

28 76			Что немецкие ребята приготовят вкусного и интересного для русских ребят? Как вы думаете?	Развитие грамматических навыков и умений аудирования:		ровать общие способы работы.	
29 77			Гости могут приехать	<b>Грамматический тест №3.</b>			
30 78			Мы убираем квартиру	Развитие диалогической речи:			

**IV четверть (27 часов)**

**Путешествуем по Германии. 9 часов**

1 79			У карты Германии	Формирование лексических навыков	<p>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности;</p> <p>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолю-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• структурировать тек-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение извлекать информацию, опуская детали.</li> <li>• Умение читать тексты с поиском информации.</li> <li>• Умение распознавать лексику в контексте.</li> <li>• Умение аудировать с последующим пересказом.</li> <li>• Систематизировать грамматический материал.</li> <li>• Умение составлять</li> </ul>
2 80			У карты Германии	Учить читать текст			
3 81			Мы едем на поезде. Что интересного мы видим в пути?	Активизация лексики			
4 82			Мимо каких городов проезжает поезд?	Формирование навыков диалогической речи.			
5 83			Расскажите своим немецким друзьям, что вы знаете о Германии.	Формирование навыков монологической речи.			
6 84			Что нового и интересного рассказали вам ваши немецкие друзья?	Формирование навыков монологической речи. <b>Контроль чтения.</b>			

7 85			Вдоль Рейна	Развитие умения чтения письма:	бие, дисциплинированность; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению	сты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для	<p>придаточные определительные предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вычленять из диалога диалога.</li> <li>• Умение составлять диалоги по аналогии.</li> <li>• Умение работать со страноведческой информацией.</li> <li>• Умение систематизировать знания по теме.</li> <li>• Образование страдательного залога (Passiv).</li> <li>• Придаточные определительные предложения.</li> <li>• Умение использовать и представлять полученную информацию в проекте.</li> <li>• Уметь использовать изученные лексиче-</li> </ul>
8 86			Вдоль Рейна	Подготовка проектов			
9 87			На Рейне	Развитие грамматических навыков			
<b>Экскурсия по городам, осмотр достопримечательностей. 18 часов</b>							
10 88			Берлин – столица Германии.	<b>Грамматический тест №4</b>			
11 89			Берлин. Достопримечательности города	Формирование навыков письма:			
12 90			Берлин. Достопримечательности города.	Навыки говорения.			
13 91			Бавария: земля и люди.	Обучение монологической речи.			
14 92			Мюнхен - столица федеративной земли Бавария.	Формирование навыков монологической речи.			
15 93			Что интересного можно увидеть в Баварии?	Урок- семинар			
16 94			Экскурсия по городу Кёльн. Достопримечательности города.	Урок-виртуальная экскурсия			
17 95			Экскурсия по городу Кёльн. Достопримечательности города.	Урок-виртуальная экскурсия			

18 96			Самая романтичная река Германии. Рейн - любимое туристов.	Составление дневника своего путешествия	с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;	оппонентов образом;	ские и грамматические явления.	
19 97			Все это Германия!	<b>Защита проектов</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь составить диалог по заданной теме.</li> </ul>
20 98			Все это Германия!	<b>Контроль письма</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления.</li> </ul>
21 99			Германия	Развитие грамматических навыков и умений:				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике.</li> </ul>
22 100			По городам Германии	Комбинированный				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь читать текст с поиском нужной информации.</li> </ul>
23 101			Мы путешествуем	Комбинированный урок				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать и представлять полученную информацию в проекте.</li> </ul>
24-27 102-105			Всё это - Германия	<b>Контроль навыков говорения</b>				

--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование 9 класс**

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Дата	корректировка	Языковой материал		Основные знания, умения, навыки	Контроль, проекты
					Лексика	Грамматика		
<b>Тема: «Каникулы, до свидания!» (повторение)- 9 часов</b>								
1.	1	Где и как проводит каникулы молодежь Германии.			Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, pauken, genießen, es lohnt sich, überreden Sport treiben, sich erholen, rad fahren, Radtouren machen, reiten, segeln, surfen, fischen. Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule	Образование, употребление Perfekt, Präteritum, Präsens.  Образование, употребление страдательного залога (Passiv).	Знание лексического, грамматического, страноведческого материала. Умение связного монологического высказывания. Умение грамматически правильно оформлять речь. Чтение с пониманием основного содержания. Орфографические умения.	Стартовая к/р
2.	2	Австрия-страна туризма.						
3.	3	Немецкие подростки о летних каникулах.						
4.	4	Мои летние каникулы.						
5.	5	Грамматика. Страдательный залог.						
6.	6	Система школьного образования в Германии.						
7.	7	Повторение. Относительные местоимения.						
8.	8	Стартовая контрольная работа.						
9.	9	Анализ работ. Работа над ошибками.						
<b>Тема: «Каникулы и книги» -23 часа</b>								
10.	1	Введение лексики по теме «Книги».			Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerroman	Временные формы Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum-Passiv	Обучение чтению с полным пониманием содержания; семантизации лексического материала. Вычленение информации из текста.	
11.	2	Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.						
12.	3	Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.						
13.	4	Домашнее чтение. М.Пресслер «Горький шоколад».						



14.	5	Читательские вкусы различны.			teuerbuch  Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horro-Geschichte, das Sachbuch, der Liebesroman. Das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kalt lassen, zum Nachdenken anregen.	Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели с союзом damit.	Обучение умению выбирать основные факты; самостоятельно, работать по новой лексике. Обучение семантизации лексики по тематическому принципу. Обучение применению новой лексики в речевой ситуации. Обучение монологическому высказыванию. Учить воспринимать информацию на слух. Научить работе с грамматическим материалом.	
15.	6	Немецкие каталоги литературы.						
16.	7	Анекдоты об известных людях. Аудирование .						
17.	8	Как создаются книги?						
18.	9	Грамматика. Настоящее и прошедшее время страдательного залога.						
19.	10	Грамматика. Прошедшее разговорное и предпрошедшее время страдательного залога.						
20.	11	Грамматика. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели с союзом damit.						
21.	12	Придаточные предложения цели с союзом damit.						
22.	13	Подготовка к контрольной работе.						
23.	14	Контрольная работа по теме.						
24.	15	Защита проекта « Книги, которые я читаю».						
25.	16	Анализ контрольных работ.						
26.	17	Резервный урок.						
27.	18	Резервный урок.						
28.	19	Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений.						
29.	20	Домашнее чтение. Н.Тондерн «Ловушка».						

30	21	Подготовка к контрольной работе.						
31	22	Контрольная работа (в формате ГИА (чтение, грамматика и лексика)).						
32	23	Анализ контрольных работ.						
<b>Тема: «Современная молодёжь и ее проблемы»- 25 часов</b>								
33	1	Молодёжные субкультуры в Германии.			Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome. Anhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn. Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen	Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.	Обучение чтению текстов с извлечением информации. Систематизации знаний с использованием дополнительной литературы. Обучение ведению дискуссии. Умение выразить оценочное суждение. Научить учащихся употреблять глаголы в Präteritum.	
34	2	Молодёжные субкультуры в России.						
35	3	Молодежь и общество.						
36	4	Что волнует молодежь? Интересы молодежи.						
37	5	Стремление к индивидуальности.						
38	6	Проблемы молодёжи.						
39	7	Проблемы молодёжи.						
40	8	Проблема насилия дома.						
41	9	Проблема насилия в школе.						
42	10	Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.						
43	11	Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.						
44	12	Контрольная работа по теме «Инфинитивные обороты».						
45	13	Контрольная работа (в формате ГИА (аудирование, лексика и грам.))						
46	14	Анализ контрольных работ.						

47	15	Традиции празднования Рождества в Германии.						
48	16	Резервный урок.						
49	17	Отношения с родителями.						
50	18	Отношения с родителями.						
51	19	Аудирование «Если у тебя проблемы...»						
52	20	Телефон доверия для молодежи в Германии.						
53	21	Проблема карманных денег.						
54	22	Подготовка к контрольной работе.						
55	23	Контрольная работа по теме.						
56	24	Защита проекта «Современная молодежь».						
57	25	Резервный урок.						
<b>Тема: «Проблема выбора профессии»- 21 час</b>								
58	1	Введение новой лексики по теме «Выбор профессии».						Обучение самостоятельно работать, поиску информации, вычленение.
59	2	Система образования в Германии. Типы школ.						Учить работать со словарём, со сносками, комментариями.
60	3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.						Научить извлекать информацию с помощью поиска.
61	4	Требования к профессиональной подготовке.						Умения и навыки монологической речи.
62	5	Популярные профессии в Германии.						Систематизация знаний по грамматике.
63	6	Поиск рабочего места выпускниками школ.						Уметь высказывать суждения.
								Умение ориентироваться в

64	7	От чего зависит выбор профессии?			schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt.	Управление глаголов.  Местоимённые наречия. Образование и употребление.	грамматических правилах. Умение вести диалог – спрос, выразить мнение. Воспринимать текст на слух.	
65	8	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.						
66	9	Грамматика. Управление глаголов.						
67	10	Грамматика. Местоимённые наречия.						
68	11	Грамматика. Местоимённые наречия.						
69	12	Мои планы на будущее.						
70	13	Подготовка к контрольной работе.						
71	14	Контрольная работа по теме.						
72	15	Анализ контрольных работ.						
73	16	Генрих Шлиман и его мечта о Трое.						
74	17	Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана.						
75	18	Защита проекта «Моя будущая профессия».						
76	19	Домашнее чтение. М. Куч «Даром ничего не дается».						
77	20	Домашнее чтение. П.Маар «История о корове Глории».						
78	21	Резервный урок.						
<b>Тема: «Средства массовой информации» -24 часа</b>								
79	1	Введение лексики по теме «СМИ».			Das Massenmedien, Entscheidungen, der politi-	Предлоги с Genitiv.	Введение лексического минимума на основе чтения мини- текстов; обучение	
80	2	Задачи СМИ.				Придаточные		

81	3	Журналы и газеты Германии.			schen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren. Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm	условные предложения.	ведению условной беседы по данной проблеме; обучение выражению мнений по проблеме. Обучение всем типам чтения. Расширение страноведческой информации	
82	4	Статьи из немецких газет «Die Zeit», «Rheinischer Merkur».						
83	5	Телевидение - самое популярное СМИ.						
84	6	Программа телепередач в Германии.						
85	7	О вредных пристрастиях.						
86	8	Телевидение: за и против.						
87	9	Компьютер и его место в жизни молодежи.						
88	10	Школы и Интернет.						
89	11	Грамматика. Управление предложений (повторение).						
90	12	Грамматика. Предлоги с Genitiv.						
91	13	Грамматика. Придаточные условные предложения.						
92	14	Роль СМИ в нашей жизни.						
93	15	Подготовка к контрольной работе.						
94	16	Контрольная работа по теме.						
95	17	Итоговое повторение.						
96	18	Итоговое повторение.						
97	19	Итоговая контрольная работа (1 часть).						
98	20	Итоговая контрольная работа. (2 часть).						

99	21	Анализ контрольных работ.						
10 0	22	Резервный урок.						
10 1-	23	Резервный урок.						
10 2	24	Резервный урок.						