

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Новополеводино
имени полного кавалера ордена Славы М.С. Волкова»
Балаковского района Саратовской области**

«Принято»
На заседании педагогического совета MAOY
COШ с.Новополеводино
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

«Согласовано»
На заседании совета родителей MAOY
COШ с.Новополеводино
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор MAOY COШ с. Новополеводино
Приказ № 174 от 30.08.2022г



Е.Г. Барановская

**Рабочая программа воспитания
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с. Новополеводино имени полного
кавалера ордена Славы
М.С. Волкова»
Балаковского района Саратовской области
на 2022-2025 годы**

Авторы: Новикова Алевтина
Александровна
заместитель директора по ВР,
Крашенинникова Светлана Сергеевна-
руководитель ШМО классных руководителей,
Коннова Наталья Борисовна- руководитель
Комнаты боевой и трудовой Славы,
Сазонова Марина Васильевна-
учитель физической культуры.

2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Основные разделы программы	
2.1. Раздел 1. Анализ воспитательного процесса.....	4-9
2.2. Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	9-12
2.2.1. Направления воспитания.....	12-13
2.2.2. Целевые ориентиры воспитания.....	13-19
2.2.3. Уклад и особенности общеобразовательной организации.....	19-23
3.Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
3.3.1.Модуль «Классное руководство и наставничество».....	23-25
3.3.2.Модуль «Школьный урок».....	25-26
3.3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	26-27
3.3.4.Модуль «Работа с родителями».....	27-28
3.3.5.Модуль «Самоуправление».....	29-30
3.3.6.Модуль «Профилактика и безопасность».....	30-31
3.3.7.Модуль «Профорентация».....	31-32
3.3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	32-36
3.3.9.Модуль «Волонтерство».....	36-37
3.3.10. Модуль «Социальное партнерство».....	37-38
3.3.11Модуль «Разговоры о важном».....	38
4. Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	38-41
5.Список литературы.....	42

Приложение:

- Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы НОО.....43-49
- Приложение № 2 Календарный план воспитательной работы ООО.....50-57

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ с. Новополеводино, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ с. Новополеводино (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке календарного плана воспитательной работы используется календарь государственных и национальных праздников РФ, памятных дат и событий российской истории и культуры.

Приложение — календарный план воспитательной работы. Программа включает: пояснительную записку и 4 раздела: «Анализ воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания обучающихся», «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности», «Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, список использованной литературы и приложения».

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Новополеводино имени полного кавалера ордена Славы М.С. Волкова» Балаковского района Саратовской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. Анализ воспитательного процесса

Целью воспитательной работы школа определила создание условий для воспитания и социализации учащихся в школе, формирование ценностных ориентиров, среди которых семья, нравственность, образование и индивидуальное развитие, здоровье и здоровый образ жизни, патриотизм, а также формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциаласоциального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительное образования
- деятельности детских общественных объединений

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, являются следующие:

1. Выявление проблем личностного развития школьников с помощью бесед, анкетирования, диагностики уровня воспитанности школьников.

2. Воспитательная деятельность педагогов осуществляется через проведение мастер-классов, взаимопосещение внеклассных мероприятий, обсуждение возникающих проблем на заседаниях ШМО классных руководителей, деятельность наставников с вновь назначенными классными руководителями, проведение анкетирования «Классный руководитель глазами детей и родителей».

3. Изучение и обсуждение нормативных документов проводится на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, совещаниях при директоре. Администрация школы должна создать необходимые условия для профессионального роста педагогов посредством самообразования и прохождения курсов повышения квалификации, объявления благодарности, материального поощрения работников.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации должно отвечать современным требованиям ФГОС, потребностям учащихся и педагогов с учетом реальных возможностей школы. В целях выявления проблем по использованию ресурсов проводить мониторинг по недостаточно используемым ресурсам и нуждающимся в обновлении.

5. Уровень сформированности общей культуры детей дошкольного возраста, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств. А также сформированность предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

6. Уровень инициативности и самостоятельности участия в жизни школы со стороны родителей. Определяется через статистические данные, анкетирование родителей и детей. Создание «Банка идей» со стороны родителей и социальных партнеров.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащихся и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать процесс воспитания.

Для изучения, анализа и оценки результатов применяем диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики

оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
<p>1. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)</p>

<p>2. Продуктивность воспитательной деятельности</p>	<p><i>1. Уровень развития ребенка</i></p> <p><i>2. Уровень развития коллектива</i></p>	<p>2.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>Степень социализированности личности</p> <p>Степень развития социальных качеств</p> <p>2.4 Отношения между обучающимися</p> <p>2.5. Уровень развития самоуправления</p>	<p>2.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синецина) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)(8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>2..2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (4-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)</p> <p>Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)</p> <p>Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)(1-11 кл)</p> <p>Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)</p> <p>Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития</p>
---	--	---	---

Заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

Администрация МАОУ СОШ с. Новополеводино анализирует воспитательный процесс в школе, и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год. Итогом анализа является перечисление положительных и отрицательных результатов, планирование воспитательной работы с учетом выявленных проблем на следующий учебный год.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный, всесторонне развитый гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, своего народа, укорененный в духовных и культурных традициях многонациональной Российской Федерации. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, с Законом Саратовской области «О патриотическом воспитании в Саратовской области», современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это духовно нравственный, творческий, компетентный гражданин РФ, с чувством верности своему Отечеству, готовностью к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, священного долга и обязанности по защите Родины, который осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях общества: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской идентичности, исторического просвещения, нравственности, экологии, уважения к светлой памяти защитников Родины и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональной Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития и становления его личности.

Цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяют выделить следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций школьного общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым ребенком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу, любить свою малую Родину, заботиться о своих домашних питомцах о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, неприбегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся; уважительно относиться к людям другой национальной или религиозной принадлежности, с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человечества, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных

ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально - значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшей профессии и жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в трудовых десантах, акциях и операциях, производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, своей улице, стране, опыт выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной и исследовательской деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Плодотворная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки и опыт, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися социально значимых знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям, их освоение, понятие и принятие;
- приобретение соответствующего социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности обучающихся, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям жизни в целом;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников профориентационную работу, экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
 - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
 - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
 - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
 - формирование культуры поведения в информационной среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2.1. Направления воспитания

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, в соответствии ФГОС с региональной, муниципальной и школьной программой развития воспитания на 2022-2025 гг. воспитательный процесс МАОУ СОШ с. Новополеводино, ООШ с. Пылковка и СОШ с. Наумовка - филиалы МАОУ СОШ с. Новополеводино предусматривают реализацию следующих направлений:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовая и политическая культура;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, к своему народу, к своей стране, к Родине, уважения к другим национальностям России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, сопереживания, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков их вере и культурным ценностям и традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, восприятия эстетических ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возрастных особенностей и возможностей, состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам своего труда и труда других людей, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Развитие волонтерства среди школьников;
2. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей группы риска; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
3. Адаптация детей, для которых русский язык не является родным;
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
5. Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
7. Поддержка семейного воспитания;
8. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
9. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; кадровое обеспечение воспитательного процесса;
10. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
11. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.
12. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

2.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов в воспитании в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст.2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность и проявляющий уважение к своему народу и к общности граждан России.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, родного села, своей Родины — России.

Понимающий значение гражданских символов, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека и каждой личности.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду .</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам .</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм .</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке .</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании .</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания .</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей .</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной .</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру .</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране .</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, села. своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности .</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности .</p>
Духовно-нравственное воспитание

<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>

**Целевые ориентиры результатов
воспитания на уровне среднего общего
образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод человека и гражданина.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего

и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего селая, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе .</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества .</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя .</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе .</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве .</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми .</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений .</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России .</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений .</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности .</p>

2.2.3. Уклад и особенности общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Новополеводино имени полного кавалера ордена Славы М.С. Волкова» Балаковского района Саратовской области расположена в двухэтажном здании, открыта 01.09.1998 года.

В 2022/2023 учебном году в нашей школе обучается 160 детей с 1 по 9 классы, всего 9 классов, т.к. в начальной школе 2,4 классы объединены в один класс-комплект. Количество обучающихся:

МАОУ СОШ с.Новополеводино- 87 человек, в начальной школе -34 человека, в основной школе –53 человека;

ООШ с.Пылковка – филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино – 25 детей, в начальной школе-8 человек, в основной школе 17 человек.

СОШ с. Наумовка – филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино -48 детей, в начальной школе -22 человека, в основной- 26 человек.

В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован творческий высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий образовательно – воспитательные задачи.

Штат работников образовательной организации составляет 36 человек, из них педагогический состав 22 человек: 15 учителей, 3 воспитателя структурного подразделения «Детский сад», 2 воспитателя филиала МАОУ СОШ с. Новополеводино «Детский сад с. Никольское - Казаково»; Центры образования естественно-научной и

технологической направленностей «Точка Роста» 7 педагогов дополнительного образования).

Средний возраст учителей – 53 г. Высшее педагогическое образование имеют 14 педагогов (67%), среднее специальное – 7 человек (33%), первую категорию - 8 человек (61,5 %), высшую категорию - 2 человека (15,3%).

С 2012 года в школе функционирует структурное подразделение дошкольного образования. В СПДО созданы условия для обучения и воспитания детей в соответствии с федеральными государственными стандартами.

В состав образовательной организации входит «Детский сад с. Никольское- Казаково» - филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино.

С сентября 2021 года на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».

С 2022 года в состав МАОУ СОШ с. Новополеводино вошли ООШ с.Пылковка – филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино и СОШ с.Наумовка – филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино. СОШ с. Наумовка – филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино СОШ с. Наумовка – филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино СОШ с. Наумовка – филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино.

В ООШ с. Пылковка – филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино- 25 человек с 1 по 9 класс, всего 6 классов, т.к. в начальной школе классы объединены в один класс-комплект. Количество обучающихся: в начальной школе - 8 человек, в основной школе – 17 человек. Средняя наполняемость классов по школе – 3 чел.

Штат работников школы составляет 22 человека, из них педагогический состав – 10 человек (включая воспитателей СПДО «Детский сад»).

С 2014 года в школе функционирует структурное подразделение дошкольного образования. В СПДО созданы условия для обучения и воспитания детей в соответствии с федеральными государственными стандартами.

В СОШ с. Наумовка – филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино -48 детей, в начальной школе -22 человека, в основной- 26 человек.

Штат работников школы составляет 30 человек, из них педагогический состав 14 человек (включая воспитателей СПДО «Детский сад»). Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» 8 педагогов дополнительного образования).

Учреждение располагает хорошей материально-технической базой. В школе имеются классные комнаты, спортзал, актовый зал, тренажерный зал, кабинет информатики, библиотека, спортплощадка с нестандартным оборудованием, (волейбольная, футбольная площадки)

Наша школа имеет несколько особенностей.

Во-первых – это малокомплектность. У нас небольшой разновозрастной коллектив детей, из-за низкой наполняемости классов они объединяются. Один педагог является классным руководителем сразу в двух 2,4 классах, где дети близки по возрасту, объединен в один класс-комплект.

Во-вторых – тесное сотрудничество с родителями строится на том, что многие мамы и папы, бабушки и дедушки являются выпускниками школы и хорошо знакомы с педагогическим коллективом. Учитывая социальную обстановку в селе, не все родители имеют работу. Это в основном относится к мамам. У них есть достаточно свободного времени для активного участия в жизни школы. Но они, в основном, выступают в роли «ведомых» участников, а не инициаторов в проведении школьных мероприятий.

В-третьих – значительная удаленность от районного центра, города Балаково. Невозможность регулярно посещать культурные, спортивные и досуговые центры города, делает школу культурно – воспитательным и досуговым центром села. Становится очень важным в работе организация внеурочной занятости детей и тесное сотрудничество с социальными партнерами. При этом школа занимает ведущую позицию.

В-четвертых – школа имеет структурное структурное подразделение «Детский сад» МАОУ СОШ с. Новополеводино расположенное в здании школы, осуществляющее тесное взаимодействие между школьниками и воспитанниками через проведение праздников, мероприятий;

- «Детский сад с. Никольское- Казаково» -филиал МАОУ С ОШ с. Новополеводино,

расположенный в с. Никольское –Казаково, удаленный за 16 километров;

- структурное подразделение «Детский сад» с. Пылковка»
- структурное подразделение «Детский сад» с. Наумовка»
- «Детский сад с. Большой Кушум» -филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино

На базе МАОУ СОШ с. Новополеводино с сентября 2021 года функционируют два Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Как следствие формируется единое воспитательное пространство, создаются условия для развития и воспитания детей с раннего возраста, преемственность и тесное сотрудничество школы, детского сада, центра дополнительного образования.

Организация внеурочной занятости детей на базе МАОУ СОШ с.

Новополеводино составляет 100 % обучающихся в соответствии с направлениями:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное и гражданско-правовое;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- экологическое;
- естественно-научное;
- технологическое;
- профилактическое.

На основании вышеизложенного процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- годовая циклограмма воспитательной работы школы основывается на ключевых общешкольных делах, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Управление

воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют педагог-психолог, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, общественный инспектор по охране прав детства, школьная служба медиации, орган школьного самоуправления - детская школьная организация «Романтика», совет родителей, педагоги дополнительного образования.

Школа тесно сотрудничает с МАУК «Быково-Отрогского муниципального образования» Сельским Домом культуры с. Новополеводино, с СДК «Наумовское», с СДК с. «Пылковка», сельскими библиотеками, ФАП, на базе которых организуются совместные социально-значимые мероприятия.

Основная деятельность, которой руководствуется педагогический коллектив МАОУ СОШ с. Новополеводино, – развитие творческих способностей обучающихся. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Весь воспитательный процесс школы регламентирован нормативно-правовыми документами.

Таким образом, в школе созданы условия для развития и творчества детей.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ с. Новополеводино планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты, большинство с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождение педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах и вебинарах;
- изучение научно-методической литературы.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Нормативно – методическое обеспечение

Все школьные нормативно – правовые документы находятся по адресу

<https://shkolanovopolevodinskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули

1. Классное руководство и наставничество
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профилактика и безопасность
7. Профориентация

Вариативные модули

8. Ключевые общешкольные дела
9. Волонтерство
10. Социальное партнерство
11. Разговоры о важном

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

3.3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями и советником директора по воспитанию.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - сплочение коллектива класса через: игры, занятия с элементами тренинга на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные классным коллективом поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка и адаптация детей с неродным русским языком
- поддержка детей в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на

школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни классного коллектива в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в форме круглого стола;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных дел и мероприятий;
- организация на базе класса семейных праздников, викторин, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение классного коллектива, семьи и школы.

«Семейные праздники» – праздники, посвященные Дню семьи, пожилого человека, 8 марта, 23 февраля и др. Это партнерство детей, педагогов и родителей, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход. Участие семьи в праздниках способствует созданию благоприятной, эмоционально-комфортной обстановки в семье, снижает детскую тревожность, повышает самооценку детей, позволяет применять индивидуальный подход в воспитании школьников. В игровой деятельности формируется тактильное и коммуникативное восприятие, умение лучше узнать и понять друг друга.

«Вместе дружная семья!» - классный час с элементами тренинга (в игровой форме) направлен на сплочение коллектива и эффективное командное взаимодействие: «Ты мне нравишься», «Хорошие и плохие поступки», «Рисунок на спине». В игровой деятельности формируется тактильное и коммуникативное восприятие, умение лучше узнать и понять друг друга.

«Я в мире, мир во мне» - цикл классных часов, направленных на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, на воспитание духовно-нравственных качеств, милосердия. Толерантности, формирование культуры общения и коммуникативных навыков.

«Наши руки не для скуки» - тематические выставки творческих работ обучающихся и родителей проводятся в течение учебного года по разным направлениям - это рисунки, поделки, фотоколлажи, газеты, буклеты, постеры, лепбуки и др. Выставки способствуют развитию творческих способностей и самореализации детей.

«Школьное методическое объединение классных руководителей» - методические совещания проводятся совместно с воспитателями детского сада в течение всего учебного года. Обсуждаются и решаются задачи различной воспитательной деятельности.

3.3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной и самостоятельной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке дисциплину, общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, событий и фактов, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского и духовно-нравственного поведения, проявления гуманности и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классах;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность и мотивацию школьников; дискуссий, диспутов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе, работе в группах и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы и микроклимата во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, работа группы консультантов по предметам;

- Поддержка и инициирование исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, уважительного отношения к представленным идеям, оформленным в работах других исследователей, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Час открытого урока». В рамках Дня открытых дверей проходят открытые уроки для всей школы, где родители могут посетить любой урок в любом классе.

Такая совместная деятельность учителя, родителей и детей развивает сплоченность, способствует взаимопониманию. Родители становятся активными участниками педагогического процесса.

Проведение открытых уроков формируют у родителей и детей положительное отношение к школе, престижности обучения в данной школе, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

«Предметные недели», «Интеллектуальные игры»

-проводятся по плану школьных методических объединений учителей – предметников.

3.3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и

педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Общеинтеллектуальное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это курсы: «Умники и умницы», «Эрудит», «Занимательная математика», «Математический калейдоскоп» «Веселая грамматика», «Математический калейдоскоп», работа компьютерного класса.

Общекультурное направление: Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре. Это курсы и центры: «Мы учимся рисовать», «Очумелые ручки».

Духовно-нравственное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и их общее духовно-нравственное развитие, на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду. Это курс краеведческого кружка: «История родного края», центр патриотического воспитания- комната боевой и трудовой Славы.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это курсы и центры: спортивная секция «Футбол», спортивная секция «Спортивно-игровой проект» «Игра, спорт, диалог в физической культуре». Для реализации данного направления, способствуют наличие тренажерного комплекса «Непоседа», тренажерный зал «Шаги к здоровью», работа теннисных столов, спортивная площадка с нестандартным оборудованием, футбольное поле, волейбольная площадка.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности направленные на формирование у учащихся навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников общения; вооружение знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи; обучение основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях. Это курсы: отряды ЮИДД, ЮПП, ЮДП, экологический волонтерский отряд, волонтерский отряд «Патриот».

Декада здоровья «Здоровая нация - процветание России». Спортивные мероприятия, проводимые в рамках декады. Они соревновательного характера проводится с целью приобщения родителей и детей к здоровому образу жизни через совместное участие. Оно формирует активную жизненную позицию, помогает лучше понимать друг друга, развивает умение действовать в команде, укреплять семейные отношения.

«Калейдоскоп школьных дел» - интеллектуальный марафон школьных предметов, способствующий всестороннему развитию личности через проведение предметных недель, викторин, проектов, блиц-турниров, библиочемпионатов, эрудит шоу, интеллектуальных игр и т.д. Марафон позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс, при котором повышается уровень мотивации, где раскрываются способности и возможности каждого ребенка. Для достижения результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами.

«Проектная деятельность» - в течение всего года школьники, под руководством учителей-предметников, при участии родителей, реализуют проекты различной направленности. Проектная деятельность направлена на развитие познавательного интереса, воспитание эмоциональной ответственности, сплочению коллектива. Результаты проектов представляют на мероприятиях.

Центры естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»

В целях обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций в школе функционирует Центр «Точка Роста». Под руководством педагогов дополнительного образования, обучающиеся МАОУ СОШ с. Новополеводино, во внеурочное время обучаются в творческих коллективах по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественно-научной и технологической направленностей на базе «Лаборатория №1 Химия. Биология», Лаборатория №2 «Физика», с использованием современного оборудования:

№	Наименование программы
1.	«Химия для любознательных»
2.	«Программируем в среде Scratch»
3.	«Я- Ландшафтный дизайнер»
4.	«Химия понятна и занята»
5.	«Легодром»
6.	«Роббо Клуб»
7.	«Шахматы»
8.	«Увлекательный мир растений»
9.	«Инфознайка»
10	«Тайны науки и природы»
11	«Компьютер и я»
12	« Легомир»
13	«Юный химик»
14	«Увлекательный Scratch»
15	« Хочу все знать!»
16	«Экологические поделки»
17	«Робототехника и конструирование»
18	« Робототехника vex IQ»
19	«Технология компьютерной графики»
20	«Чудеса физики»
21	«Мастер кадра»
22	«Мир растений и животных»
23	« Стоп, кадр!»
24	« Введение в робототехнику»
25	« Увлекательные эксперименты»

3.3.4.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном направлении. Эта работа осуществляется в следующих видах и формах деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, проводимые в рамках классных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением разных специалистов;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в Совете профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем по вопросу обучения и воспитания, связанных с конкретным ребенком;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, праздников, вечеров, конкурсов воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Общешкольные родительские собрания»: Общешкольные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть. Основной их целью является знакомство родителей с целями и задачами учебно-воспитательной работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения, проведение родительских лекториев по вопросам воспитания детей.

Классные родительские собрания: это собрание родителей класса, на котором проходит знакомство с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, план работы классного коллектива, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

«Родительский патруль» - это еще одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодежной среде. Родители вместе с педагогами школы дежурят в вечернее время на улицах села. Это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей, тем самым воспитывая ответственность в поведении со стороны самих детей.

«Уроки финансовой грамотности» - в течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к финансам, и умение вести семейное хозяйство. Это совместные детско – родительские занятия, проводимые в игровой форме. Дети и родители в игровой форме решают поставленные экономические и финансовые задачи.

«Родительский контроль»- контроль за организацией горячего питания школьников, оказывающее влияние на здоровье и работоспособность детей.

«Профессии моих родителей» интересные встречи и беседы с родителями, «Семейные династии», «Родословная моей семьи», «Семейные традиции»

3.3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, добросовестность, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации личности. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность актива классов, отвечающих за проведение то или иное направление в работе, конкретных мероприятий, КТД, праздников, вечеров, акций, конкурсов и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивно - оздоровительную, творческую и культурно – массовую работу, учебную);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел, мероприятий;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую

роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«**День самоуправления**» - это праздничное мероприятие проводится накануне Дня учителя. Ученики школы организуют и проводят его при поддержке педагогов, родителей, выпускников школы. Он включает: школьную линейку, на которой директор-дублер представляет педагогов-дублеров, происходит знакомство с расписанием учебных предметов и внеурочных занятий. После занятий проходит концерт, на котором чувствуются педагоги. Данное мероприятие помогает старшеклассникам понять, насколько ответственна и трудна работа педагога. Они учатся самостоятельности, ответственности, умению работать в команде, планировать свою деятельность.

«**Дисциплину и режим мы в обиду не дадим!**» - акция, направленная на самостоятельную деятельность учащихся, на поддержание чистоты и порядка в школе, в учебных кабинетах, в школьной столовой, в рекреациях школы. Ответственный за дежурство класс самостоятельно планирует дежурство своего класса, распределяет обязанности. Классный руководитель координирует деятельность дежурного класса. В конце недели дежурный класс подводит итоги на общешкольной линейке в форме «Живой газеты». В процессе этой акции обучающиеся учатся уважительному отношению к труду других людей, корректному отношению ко всем участникам образовательного процесса. У детей формируются навыки культурного общения и поведения в школе.

3.3.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной исследований, мониторинга рисков безопасности ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные деятельности, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МАОУ СОШ с. Новополеводино организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам общеобразовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

3.3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- сотрудничество с представителями средних специальных учебных заведений и вузов;
- организация на базе школы работы производственной, ремонтной бригады из числа обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет, где школьники могут глубже познакомиться с профессиями «озеленитель», «штукатур - маляр», «вожатый», «рабочий» получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования *«Мир*

профессий».

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: «Билет в будущее», «Большая перемена»; «Проектория».
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профессиональных склонностей, особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных элективных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.
 - реализация дополнительной программы «Финансовая грамотность».
 - встречи с бывшими выпускниками, студентами средних специальных учебных заведений, профориентационные беседы, виртуальные экскурсии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:
 - Балаковский Медицинский Колледж
 - ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента
 - ГАПОУ СО «ГАЭМТ»
 - ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»
 - ГАПОУ СО «Балаковский промышленно-транспортный техникум»
 - БИТИ МИФИ НИЯУ
 - БФ ФГБОУ ВО «СГЮА»

«Выборы в школе» В День избирателя проходит деловая игра «Выборы в школе», в ходе которой выбирается президент школьной организации. Изготавливаются бюллетени, классная комната оформляется соответствующим образом, выбирается комиссия. Обучающиеся старших классов участвуют в выборной программе, знакомятся с законом о выборах в Саратовской области, выступают в качестве избирателей. Школьники могут глубже знакомиться с правами и обязанностями избирателей, получают полное представление о том, как проходят выборы в нашей стране, пробуют себя в роли избирателей свои силы, развивать в себе соответствующие навыки.

«Производственно-ремонтная бригада» - ежегодная занятость учащихся в летний период в возрасте от 14 до 18 лет. Юноши и девушки с большим желанием работают в составе трудовой бригады, так как здесь они получают возможность не только заработать, но и закрепить профессиональные трудовые навыки, которые пригодятся в будущем. Позволяют принести пользу обществу, жить в коллективе, общаться, дружить и вместе нести ответственность за полученный результат.

«Профессии моих родителей» - встречи с родителями, которые представляют разные профессии: провизор, бухгалтер, зубной врач, фельдшер, фермер и т.д. ребята в ходе встреч знакомятся с представителями различных профессий, узнают много нового и интересного, задают вопросы. Данное мероприятие направлено на расширение знаний о профессиях, способствует укреплению внутрисемейных отношений.

«Билет в будущее» - это мероприятие в рамках профориентационной работы, когда обучающиеся 8-9 классов посещают средние и высшие профессиональные учреждения города, где их знакомят с образовательной деятельностью учреждения, профессиями и проводят экскурсии и мастер классы, на которых учащиеся могут попробовать себя в той или иной профессии.

«Профориентационные часы общения» - это профориентационные классные часы, которые проходят на базе школы с приглашением преподавателей и студентов средних и высших профессиональных учебных заведений города.

«Всероссийские уроки». «Проектория», «Шоу профессий». Это цикл мероприятий, направленных на раннее профориентационное обучение и дальнейший выбор профессий обучающимися.

3.3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей сёл и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые общешкольные дела:

Месячник безопасности «Внимание: дети идут в школу!» - акция по безопасности дорожного движения, мероприятия антитеррористической направленности, инструктажи, творческие конкурсы, викторины, встречи с работниками системы профилактики.

Проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»: участие школьников и родителей 1-9 классов в региональном культурно-образовательном проекте.

«Первый звонок»: общешкольная торжественная церемония. Организуется в сотрудничестве всех классов школы. Позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией.

«Учителями славится Россия!»: праздничное мероприятие, на котором ученики поздравляют педагогов с профессиональным праздником. Способствует укреплению связи между детьми и педагогами, повышению авторитета профессии учителя, созданию благоприятной атмосферы в школе, проводится в виде День самоуправления, праздничного концерта, конкурсной программы «Большая перемена», квеста для педагогов (форма проведения мероприятия ежегодно меняется).

Спортивный праздник «Олимпийский день бега»: общешкольное мероприятие, направленное на изучение истории олимпийского движения, на привитие любви к спорту, в частности к бегу, формирование навыков здорового образа жизни.

«День памяти героя- земляка полного кавалера ордена Славы М.С. Волкова»: общешкольное мероприятие в честь памяти полного кавалера ордена Славы М.С. Волкова, которое проводится в ноябре с участием педагогов, обучающихся, родителей, объединенного совета ветеранов войны и труда г. Балакова, родственников героя-односельчанина. Оно начинается с торжественной линейки у мемориальной доски на здании школы, открытой в честь 95-летия со Дня рождения полного кавалера ордена Славы М.С. Волкова и переименования школы, на которой в форме литературно-музыкальной композиции чувствуется герой-земляк. Проводятся экскурсии в Комнату боевой и трудовой Славы, встречи с родственниками героя. Проводится военно – спортивная эстафета «Полигон», спортивные соревнования по волейболу с обучающимися сельских школ, на приз героя-односельчанина, кавалера трех орденов Славы М.С. Волкова.

Спортивные соревнования «Всех зову до одного славить нормы ГТО»: внедрение всероссийского проекта «Готов к труду и обороне»

«Нашим мамам дорогим, мы спасибо говорим»: общешкольное мероприятие проводится в форме концертной программы с участием педагогов, обучающихся, родителей, воспитанников структурного подразделения «Детский сад» МАОУ СОШ с. Новополеводино. Данное мероприятие направлено на доброжелательное уважительное отношение к мамам, бабушкам, на создание теплого нравственного климата между матерями и детьми, способствует созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.

Акция «Мастерская Деда Мороза»: общешкольный новогодний проект, направленный на развитие творческих способностей детей, способствующий сплочению родителей и детей в результате создания праздничной атмосферы, новогоднего оформления школы, классов, проведение театрализованных представлений.

«Новогодний бал»: праздничное театрализованное представление, которое спланирует и детей, и родителей, и педагогов. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка и совместное участие родителей и детей, анализ выступления; (участие каждого ученика хотя бы в одной из возможных ролей; изготовление реквизита, музыкальное сопровождение, роль родителей в оказании помощи при изготовлении праздничных костюмов). Отсутствие принципа соревновательности между классами реализует ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Месячник гражданско-патриотического воспитания: общешкольный проект гражданско-патриотического воспитания.

«День защитника Отечества» квесты, творческие конкурсы, спортивные эстафеты, посвященные празднику 23 февраля.

«Международный женский День» праздничный концерт, творческие конкурсы, посвященные празднику 8 марта.

Декада «Здоровая нация-процветание России» общешкольные мероприятия, посвященные здоровому образу жизни, творческие конкурсы, спортивные соревнования в личном и командном первенстве «Эверест».

Экологический месячник «Очистим планету от мусора» по воспитанию экологической культуры» - волонтерское движение экологической направленности, экологические акции, субботники, день защиты животных, акции «Покорми птиц», «Сирень Победы», «Зеленая весна», флешмоб «Голубая лента».

Школьный фестиваль «Спасибо деду за Победу!»: Это школьный фестиваль творчества, который традиционно проходит в нашей школе по различным номинациям, согласно утвержденному положению. Праздничное мероприятие, которое проводится в канун Дня Великой Победы. Организуется педагогами, родителями и семьями обучающихся. Фестиваль направлен на развитие творческих способностей детей, и воспитанников

детского сада воспитание патриотических и гражданских чувств, создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства гордости и уважения к памяти потомков и героям-односельчанам, сближение семей ветеранов, тружеников тыла и учащихся. Это мероприятие показывает, что обучающиеся помнят, чтут и гордятся подвигами своих дедов и прадедов.

«День защиты детей»: общешкольное мероприятие, в ходе которого ученики отрабатывают в групповой и индивидуальной форме навыки правильного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отрабатываются навыки эвакуации. Проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности детей: конкурсы рисунков, презентаций, викторины, квесты, спортивные игры, спортивные соревнования, встречи с представителями МЧС, ГИМС, ОГИБДД, ФАП. Заключительное мероприятие проводится в форме соревнования между командами классных коллективов с прохождением этапов маршрута с отметкой о времени прохождения и качественном выполнении заданий на каждой станции в путевом листе.

До свидания, детский сад!» - это мероприятие проводится в форме театрализованного представления, на котором происходит чествование выпускников детского сада. Во время представления определяется готовность дошкольников к обучению в школе: игры, конкурсы, викторины, эстафеты: «Соберись в школу», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Угадай героя» и т.д. Праздник доставляет массу ярких, приятных впечатлений родителям, воспитателям и детям, мотивирует воспитанников пойти учиться в школу. Обязательным моментом в данном мероприятии является выступление учителя начальных классов, который в торжественной форме принимает эстафету от воспитателей детского сада, поздравляет детей и их родителей.

«Последний звонок»: общешкольное мероприятие создает праздничную атмосферу для выпускников 9, 11 классов, учителей, родителей. Направлено на сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, повышения авторитета школы. Способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует уважительное отношение к труду учителя.

Праздник «До свидания, начальная школа» - общешкольное мероприятие проводится в форме праздника, на котором происходит прощание четвероклассников с начальной школой и переход на новую ступень обучения.

Праздник «Пусть вечно детство звонкое смеется!» общешкольное мероприятие проводится в форме праздника для детей, конкурсная программа, спортивные эстафеты, конкурсы рисунков на асфальте, дискотека.

Праздник «Торжественное вручение аттестатов» - общешкольное мероприятие для обучающихся 9-х и 11-х классов.

«Моя школа безопасности»- общешкольный проект летней занятости школьников, который включает в себя:

- организацию летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для учащихся 1-4 классов, 5-7 классов (июнь);
- организацию вечерней занятости учащихся 1-9 класса (июнь-август);
- работу на пришкольном участке для учащихся 5-8 классов (июнь-август);
- работу производственной бригады, для обучающихся с 14 лет (июнь);
- «Школа будущих первоклассников», для детей, идущих в 1 класс (август).

При планировании учитываются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

3.3.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение к окружающим. Оно позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать и чувство

милосердия.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется по патриотической, социальной и экологической направленностям:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, труженикам тыла, ветеранам войны и труда, которые живут в нашем селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, СПДО – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся детей, оставленных без попечения родителей, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими школьниками и воспитанниками СПДО: проведение для них праздников, утренников, театрализованных представлений, тематических вечеров, конкурсов;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории села (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником участникам Великой Отечественной войны и могилами ветеранов и тружеников тыла.).

Акция «Капля жизни».

Ежегодная акция, приуроченная дню борьбы с терроризмом.

Акция «Рядом с тобой ветеран!». Ежегодная акция, приуроченная ко Дню Победы, Дню пожилого человека и дню Защитника Отечества, в ходе которой волонтеры вместе с классными руководителями и руководителями кружков изготавливают поздравительные открытки, подарки и разносят их ветеранам на дому. Также приглашают ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников локальных войн на праздничные мероприятия, концерты. Данная акция развивает инициативу добрых дел по отношению к старшему поколению, формирует уважительное отношение к ветеранам, чувство милосердия, способствует воспитанию патриотизма, гражданственности и чувства гордости за свою страну и её героев.

Акция «Вкус - идентичность». Акция «Гастрономическая карта»

Посвящены Дню народного единства. Данные акции развивают национальные традиции многонационального народа. Обучающиеся готовят видеоролик о народном национальном костюме, национальном блюде, традициях и обычаях разных народов живущих в регионе, размещают в социальных сетях.

Акция «Бессмертный полк». Главная цель акции - сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны, погибших в годы войны 1941-1945 гг. Родители, учащиеся, педагоги, жители села и гости торжественно шествуют от здания школы по Центральной улице села 9 мая с портретами своих героев, ветеранов войны, тружеников тыла. Данная акция добровольная, она воспитывает чувство уважения к героическому прошлому России, гордости, памяти героев войны, формирует у молодёжи и подрастающего поколения патриотические, морально-нравственные и гражданские ценности, активную жизненную позицию.

Акция «Часовой у знамени Победы!» Эта акция приурочена ко Дню Великой Победы и проводится в течение недели с 30 апреля по 8 мая. Лучшие ученики 1-11 классов стоят в почетном карауле у Знамени Победы, которое было вручено школе за победу в конкурсе-смотре центров патриотического воспитания. Она способствует

формированию патриотических и духовно-нравственных качеств личности, воспитывает чувство гордости за подвиг наших дедов.

Акция «Помоги ближнему». Эта акция приурочена ко Дню пожилого человека. Данная акция проводится в течение недели Добрых дел: поздравление и оказание посильной помощи одиноким пожилым людям, ветеранам труда, приглашение на праздничные концертные программы с вручением цветов, подарков, изготовленных своими руками. Это дает прекрасную возможность выразить глубокое уважение и сказать слова благодарности всем пожилым людям, ветеранам труда, воспитывает у учащихся чувство милосердия и сострадания, желание заботиться о них и умение своими поступками доставлять им радость.

Акция «Чистота – залог здоровья» - акция по благоустройству территории школы, прилегающей к ней территории села и обелиска, расположенного на ней.

3.3.10. Модуль «Социальное партнерство»

«Социальное партнерство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. Взаимодействие осуществляется со следующими структурами: администрация Балаковского муниципального района, МАУК СДК с. Новополеводино, сельская библиотека, ГУЗ СО БРП «ФАП с. Новополеводино», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации БМР, ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», МУ МВД РФ «Балаковское» Саратовской области. Объединенный совет ветеранов войны и труда г. Балакова, ЦПВ «Набат», ОГИБДД МУ МВД РФ «Балаковское» Саратовской области, ОПДН ОП № 5 МУ МВД РФ «Балаковское» Саратовской области КФХ «Шапошников», КФХ «Ульянкин», КФХ «Якуша», КФХ «А. Шейко», КФХ «А.Вебер». Задача совместной деятельности формирование активной жизненной позиции и получению социального опыта. К самым значимым партнерам относятся родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их активной гражданской позиции и мировоззрения.

На школьном уровне:

Реализуется в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Создает условия для более тесного и открытого сотрудничества всех субъектов, вовлеченных в социальное партнерство, для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;

Способствует формированию активной жизненной позиции, социализации школьников.

Эта работа осуществляется через: проведение бесед, лекций, встреч на актуальные темы; экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; проведение совместных акций, флешмобов, праздников, вечеров, мероприятий.

«Праздник села»: в День села проводится большой совместный праздничный концерт, на который приглашаются работники крестьянско – фермерских хозяйств, труженики производства, почетные жители села, юбиляры, гости. Он организуется педагогами, обучающимися, родителями, жителями села и руководителями МАУК «Быково-Отрогского муниципального образования» Сельского Дома культуры с. Новополеводино. В фойе клуба проходит выставка поделок из природного материала, выставка овощных культур, которые выращены тружениками на территории села. Выступление на праздничном концерте позволяет детям, педагогам и родителям проявить свои творческие способности, получить опыт публичного выступления. Мероприятие способствует сплочению семей, позволяет узнать о профессиях в сельском хозяйстве, формирует любовь к малой Родине.

Экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты села. Обзорные экскурсии проводятся для получения информации о разных профессиях, которые представлены в родном селе. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с современной техникой, технологией производства, организацией труда, с различными профессиями. Они учатся наблюдать, анализировать. Представляют значимость данных профессий на территории сельского поселения. Данные мероприятия способствуют выбору сельскохозяйственных профессий и дальнейшему возвращению выпускников в родное село.

- **Акции «Свеча памяти»**
- **Передвижная экспозиция**
- **Тренинги**
- **Конкурсы**

3.3.11 Модуль «Разговоры о важном»

«Разговоры о важном». Цикл внеурочных мероприятий направлен на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Раздел 4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников(школьные линейки);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Доска почёта, в том числе и в информационной образовательной среде школы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Оценка личностных достижений школьников может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно - нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, социальной группе школы «ВКОНТАКТЕ» в сети Интернет, а также на информационных стендах школы.

В МАОУ СОШ с. Новополеводино ведется учет мониторинг внеучебных достижений. В базу данных, вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, учет призёров и участников конкурсов, соревнований, фестивалей школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на официальном сайте школы, на информационных стендах школы, в родительских и ученических чатах социальных сетей.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно - нравственного развития.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося (изложено в Положении).

Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Ведение «Портфолио» – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального «Портфолио» возможно ведение «Портфолио» классного коллектива.

В МАОУ СОШ с. Новополеводино применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в общественной жизни школы и класса (за активную деятельность в общешкольных делах/или конкретные проявления активной жизненной позиции, «за ответственное отношение к порученному делу», «волю к победе». и т.п.)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в школьные конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, марафонах, квестах, спортивных соревнованиях.

- награждение именными почетными грамотами за победу в спортивных эстафетах, спортивных соревнованиях, конкурсах, викторинах по патриотическому воспитанию, посвященных герою-земляку, полному кавалеру ордена Славы М.С. Волкову

- награждение почетными грамотами, благодарственными письмами с логотипом Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» по итогам интеллектуальных игр, викторин, конкурсов проводимых на базе Центра «ТочкаРоста»

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел,

мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по разработке Программы воспитания(Москва, 2019 г.)
2. Примерная Программа воспитания (Москва, 2020 г.)
- 3.Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environmentforthe Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
- 4.Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
- 5.Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
- 6.Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
- 7.Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
- 8.Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
9. Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
10. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
- 11.Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Новополеводино
имени полного кавалера ордена Славы М.С. Волкова»
Балаковского района Саратовской области**

«Принято»
На заседании педагогического совета MAOY
COШ с.Новополеводино
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

«Согласовано»
На заседании совета родителей MAOY
COШ с.Новополеводино
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор MAOY COШ с.Новополеводино
Приказ № 174 от 01.09. 2022г.



Е.Г.Барановская

**КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
MAOY COШ С. НОВОПОЛЕВОДИНО
Начальное общее образование
на 2022 -2023 учебный год**

Ключевые общешкольные дела				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь				
1	Месячник безопасности «Внимание, дети идут в школу»	1-4	1-13.09	Кл.руководители
2	Общешкольный праздник первого звонка «День Знаний»	1-4	01.09.	Кл. руководители, актив ДШО, Зам. дир ВР
3	Проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»	1-4	Весь период	Родители, кл. руководители
4	Творческие конкурсы в рамках Месячника безопасности дорожного движения, антитеррористической безопасности	1-4	1-16.09	Кл.руководители
5	Конкурс рисунков «Село моё родное	1-4	5.09	Кл.руководители
6	Выставка поделок «Наши руки не для скуки»	1-4	15.09	Кл.руководители
7	Спортивный праздник «Олимпийский день бега», кросс «Золотая осень» (по плану календарю спортивно-массовых мероприятий)	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры
Октябрь				
8	Праздник «День пожилого человека»	1-4	01.10.	Кл.руководители, зам. дир ВР, актив ДШО
9	Праздник «Учителями, Славится Россия»:	1-4	05.10	Кл.руководители, зам. дир ВР, актив ДШО
10	Выставка поздравительных телеграмм «Мы, Вас любим»	1-4	05.10	Кл.руководители
11	Акции	1-4	октябрь	Кл.руководители
Ноябрь				
12	День памяти героя- земляка Волкова М.С., полного кавалера ордена Славы (по плану, приложение)	1-4	07.11.- 15.11	Кл.руководители, рук. Комнаты боевой и трудовой славы, актив музейной комнаты, зам. дир ВР
13	Декада, посвященная Дню матери (по плану, приложение)	1-4	21.11-27.11	Кл.руководители
14	Реализация всероссийского проекта «Готов к труду и обороне» «Всех зову до одного, сдавать нормы ГТО» (приложение)	1-4	ноябрь	Кл. руководители, учитель физической культуры
Декабрь				
15	Акция «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Кл.руководители, актив ДШО, совет родителей
16	«Новогодний маскарад» (театрализованные представления))	1-4	28-30.12	Кл.руководители, актив ДШО, зам. Дир ВР

Январь-февраль				
17	Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4	23.01-23.02	Кл.руководители, актив ДШО, зам. Дир ВР
18	Военно-спортивные эстафеты, посвященные Дню защитника Отечества <ul style="list-style-type: none"> • «Будем в армии служить», • «Зарничка», • «А, ну-ка, мальчики», • «Мы парни brave» • «Один день в Армии» • «Полигон» 	1-4	21.-22.02	Кл.руководители
19	Экскурсии в музейную комнату: «Святое дело-Родине служить (по плану Комната боевой и трудовой Славы)	1-4	Январь-февраль	Руководитель комнаты боевой и трудовой Славы, актив музейной комнаты
Март				
20	Акция «Поздравительная открытка»	1-4	01.03-07.03	Кл. руководители
21	Концертно- конкурсная программа для мам и бабушек «Моя мама лучшая на свете»	1-4	07.03	Кл. руководители
22	Выставка творческих работ «Единственной маме на свете» (конкурсы открыток, рисунков, сувениров, поделок к празднику 8 марта).	1-4	7.03	Кл. руководители
Апрель				
23	Экологический месячник «Очистим планету от мусора»	1-4	апрель	Кл. руководители
24	Декада «Здоровая нация- процветание России» (по плану, положение)	1-4	07.04.17.04	Кл. руководители, учитель физической культуры
25	Флешмоб «Голубая лента»	1-4	21.04.	Кл. руководители
26	Неделя, посвященная Дню космонавтики - выставка творческих работ: рисунков, поделок, открыток, фотоколлажей «Мы первые в космосе!».	1-4	03.04.-12.04	Кл. руководители, Зам. дир ВР
27	День защиты детей от чрезвычайных ситуаций	1-4	28.04	Кл. руководители
Май				
28	Школьный фестиваль «Благодарю деда за Победу!» (по номинациям положения)	1-4	2-15 мая	Кл. руководители; Зам. дир ВР
29	Проект «Весна Победы»	1-4	5-8.05	Кл.руководители
30	Акция «Бессмертный полк»;	1-4	9 мая	Кл.руководители
31	Праздник «Последний звонок»	1- 4	25.05	Кл.руководители
33	Праздник «До свидания, начальная школа»	4	29.05	Кл.руководители
34	Праздник «До свидания, Детский сад»	ДОУ	31.05	Воспитатели ДОУ, зам. дир ДО

				Кл. руководитель 1 класса
	Июнь-август - «Моя школа безопасности» общешкольный проект летней занятости детей			
35	Праздник «Пусть вечно детство звонкое смеется»	1-4	Июнь	Кл.руководители
36	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	1-4	Июнь	Воспитатели ЛОЛ, начальник ЛОЛ ДП, вожатые
37	Летняя вечерняя занятость обучающихся «Моя школа безопасности!»	1-4	Июнь - август	Кл.руководители
38	Школа будущих первоклассников	1	август	Кл. руководитель 1 класса
	Классное руководство			
	<i>(согласно планам воспитательной работы в классных коллективах)</i>			
39	Цикл бесед, классных часов «Я в мире, мир во мне»	1-4	Весь период	Кл.руководители
40	Тематические выставки творческих работ	1-4	Весь период	Кл.руководители
	Работа методического объединения классных руководителей	1-4	Весь период	Кл.руководители, руководитель ШМО кл. рук., Зам. дир. ВР
	Школьный урок			
	<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
41	Час открытого урока	1-4	Весь период	Кл.руководители
42	Предметная неделя (план, приложение)	1-4	ноябрь	Кл.руководители
43	Интеллектуальные игры	1-4	Весь период	Кл.руководители
	Курсы внеурочной деятельности			
	Общеинтеллектуальное направление			
44	«Умники и умницы»	3	1	Руководитель кружка
45	«Веселая грамматика»	2,4	1	Руководитель кружка
46	«Математическая карусель»	1	1	Руководитель кружка
	Общекультурное направление			
47	«Мы учимся рисовать»	2-4	1	Руководитель кружка
	Духовно-нравственное направление			
48	Центр патриотического воспитания «Комната боевой и трудовой Славы» (по плану и программе)	1-4	Весь период	Руководитель КБиТС
	Спортивно-оздоровительное направление			
49	Спортивно- игровой проект «Игра, спорт, диалог в физической культуре»	2-4	1-4	Руководитель секции
50	Секция «Футбол»	3-4	Весь период	Руководитель секции
	Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»			
51	ДООП «Химия понятна и занята»	1-4	Вторник. среда, пятница	Педагог дополнительного образования

52	ДООП «Легодром»	1-4	Среда, понедельник	Педагог дополнительного образования
53	ДООП «Инфознайка »	1-4	Вторник, четверг, пятница	Педагог дополнительного образования
	ДООП «Юный химик» (сетевое взаимодействие)	1-4	Понедел ьник	Педагог дополнительного образования
Социальное направление				
54	Волонтерские отряды экологической направленности	1-4	Весь период	Классные руководители
Самоуправление				
55	Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира.	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители
56	День самоуправления	1-4	октябрь	Зам.директора ВР, зам. дир. УВР, учащиеся 9- 11кл
57	Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	1-4	Последняя неделя четверти	Классные руководители
58	Акция «Дисциплину и режим, мы в обиду не дадим!»	1-4	Весь период	Классные руководители, актив ДШО
Волонтерство				
59	Акция «Голубь мира»	1-4	сентябрь	Классные руководители
60	Акция «Капля жизни»	1-4	сентябрь	Классные руководители
61	Акция «Рядом с тобой ветеран»	1-4	Октябрь, май	Классные руководители
62	Акция «С добрым утром ветеран»	1-4	октябрь, февраль, май	Классные руководители
63	Акция «Помоги ближнему»	1-4	октябрь	Классные руководители
64	Акция «Вкус - идентичность»	1-4	ноябрь	Классные руководители
65	Акция «Гастрономическая карта»	1-4	ноябрь	Классные руководители
66	Акция «Очистим планету от мусора»	1-4	апрель	Классные руководители
67	Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
68	Акция «Часовой у знамени Победы!»	1-4	Апрель- май	Классные руководители

69	Акция «Чистота- залог здоровья»	1-4	Весь период	Классные руководители
Профориентация				
70	Профориентационные часы общения	1-4	В течение года	Классные руководители
71	Посещение предприятий и социальных объектов села, КФХ «Экскурсии»	1-4	В течение года	Классные руководители
72	Встречи с интересными людьми «Профессии моих родителей»(по планам воспитательной работы)	1-4	В течение года	Классные руководители
73	Проект «Билет в будущее». Проектория	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями				
74	Общешкольные родительские собрания	1-4	По четвертям	Администрация
75	Классные родительские собрания	1-4	По плану, ежемесячно	Классные руководители
76	Час общения «Я в мире, мир во мне».	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, учителя-предметники, школьный психолог
77	Час открытого урока	1-4	По плану школы	Учителя-предметники
78	Родительский патруль	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
79	Родительский контроль	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
80	Уроки финансовой грамотности	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
81	Встречи и беседы с родителями "Профессии моих родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Социальное партнерство				
82	Праздник села	1-4	сентябрь	Классные руководители, родители
83	Посещение предприятий и социально-значимых объектов села, КФХ «Экскурсии»	1-4	В течение года	Классные руководители
84	Классные часы, посвященные Дням воинской славы России	1-4	В течение года	Классные руководители
85	Участие в социально-значимых проектах	1-4	В течение года	Классные руководители
86	Участие во Всероссийских акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
87	Акция «Свеча Памяти»	1-4	июнь	Классные руководители

<i>Профилактика и безопасность</i>				
88	Акция «Нет терроризму!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
89	Урок «Безопасность- значит жизнь!»	1-4	1 сентября	Классные руководители
90	Месячник «Внимание, дети идут в школу!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
91	«Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». Квест-игра	1-4	октябрь	Классные руководители
92	Акция «Возьми конфету, брось сигарету!»	1-4	декабрь	Классные руководители
93	Акция «Безопасный маршрут»	1-4	В течение года	Классные руководители
94	Всероссийский урок « Безопасность в сети Интернет»	1-4	В течение года	Классные руководители
95	«Светофор ко всем ребятам обращается с плакатом!»	1-4	март	Классные руководители
96	Моя школа безопасности	1-4	май	Классные руководители
<i>Разговоры о важном</i>				
97	Еженедельные внеурочные занятия с обучающимися «Разговоры о важном»	1-4	В течение года по понедельникам	Классные руководители

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Новополеводино
имени полного кавалера ордена Славы М.С. Волкова»
Балаковского района Саратовской области**

«Принято»
На заседании педагогического совета MAOY
COШ с.Новополеводино
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

«Согласовано»
На заседании совета родителей MAOY
COШ с.Новополеводино
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

«УТВЕРЖЕНО»
Директор MAOY COШ с.Новополеводино
Приказ № 174от 01.09. 2022г.



Е.Г. Барановская

**КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
MAOY COШ с. Новополеводино
Основное общее образование
на 2022 -2023 учебный год**

Ключевые общешкольные дела				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь				
1	Месячник безопасности «Внимание, дети идут в школу»	5-9	1-13.09	Кл.руководители
2	Общешкольный праздник первого звонка «День Знаний»	5-9	01.09.	Кл. руководители, актив ДШО, Зам. дир ВР
3	Проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»	5-9	Весь период	Родители, кл. руководители
4	Творческие конкурсы в рамках Месячника безопасности дорожного движения, антитеррористической безопасности	5-9	1-13.09	Кл.руководители
5	Конкурс рисунков «Село моё родное»	5-9	5.09	Кл.руководители
6	Выставка поделок «Наши руки не для скуки»	5-9	15.09	Кл.руководители
7	Спортивный праздник «Олимпийский день бега», кросс «Золотая осень» (по плану календарю спортивно-массовых мероприятий)	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Октябрь				
8	Праздник «День пожилого человека»	5-9	01.10.	Кл.руководители, зам. дир ВР, актив ДШО
9	Праздник «Учителями, Славится Россия»:	5-9	05.10	Кл.руководители, зам. дир ВР, актив ДШО
10	Выставка поздравительных телеграмм «Мы, Вас любим»	5-9	05.10	Кл.руководители
11	Акции	5-9	октябрь	Кл.руководители
Ноябрь				
12	День памяти героя- земляка Волкова М.С., полного кавалера ордена Славы (по плану, приложение)	5-9	07.11.-15.11	Кл.руководители, рук. Комнаты боевой и трудовой славы, актив музейной комнаты, зам. дир ВР
13	Декада, посвященная Дню матери (по плану, приложение)	5-9	21.11-27.11	Кл.руководители
14	Реализация всероссийского проекта «Готов к труду и обороне» «Всех зову до одного, сдавать нормы ГТО» (приложение)	5-9	ноябрь	Кл. руководители, учитель физической культуры
Декабрь				
15	Акция «Мастерская Деда Мороза»	5-9		
16	«Новогодний маскарад» (театрализованные представления»)		28-30.12	Кл.руководители, актив ДШО, зам. Дир ВР
Январь-февраль				

17	Месячник гражданско-патриотического воспитания	5-9	23.01-23.02	Кл.руководители, актив ДШО, зам. Дир ВР
18	Военно-спортивные эстафеты, посвященные Дню защитника Отечества <ul style="list-style-type: none"> • «Будем в армии служить», • «Зарница», • «Один день в армии», • «Мы парни brave» • «Полигон» 	5-9	21.-22.02	Кл.руководители
19	Экскурсии в музейную комнату: «Святое дело-Родине служить (по плану Комната боевой и трудовой Славы)	5-9	Январь-февраль	Руководитель комнаты боевой и трудовой Славы, актив музейной комнаты
Март				
20	Акция «Поздравительная открытка»	5-9	01.03-07.03	Кл. руководители
21	Концертно- конкурсная программа для мам и бабушек «Моя мама лучшая на свете»	5-9	07.03	Кл. руководители
22	Выставка творческих работ «Единственной маме на свете» (конкурсы открыток, рисунков, сувениров, поделок к празднику 8 марта).	5-9	7.03	Кл. руководители
Апрель				
23	Экологический месячник «Очистим планету от мусора»	5-9	апрель	Кл. руководители
24	Декада «Здоровая нация- процветание России» (по плану, положение)	5-9	07.04.17.04	Кл. руководители, учитель физической культуры
25	Флешмоб «Голубая лента»	5-9	21.04.	Кл. руководители
26	Неделя, посвященная Дню космонавтики - выставка творческих работ: рисунков, поделок, открыток, фотоколлажей «Мы первые в космосе!».	5-9	03.04.-12.04	Кл. руководители, Зам. дир ВР
27	День защиты детей от чрезвычайных ситуаций	5-9	28.04	Кл. руководители
Май				
28	Школьный фестиваль «Благодарю деда за Победу!» (по номинациям положения)	5-9	2-15 мая	Кл. руководители; Зам. дир ВР
29	Проект «Весна Победы»	5-9	6-8.05	Кл.руководители
30	Акция «Бессмертный полк»;	5-9	9 мая	Кл.руководители
31	Праздник «Последний звонок»	5-9	25.05	Кл.руководители
Июнь-август - «Моя школа безопасности» общешкольный проект летней занятости детей				
32	Праздник «Пусть вечно детство звонкое смеется»	5-8	Июнь	Кл.руководители

33	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	5-9	Июнь	Воспитатели ЛОЛ, начальник ЛОЛ ДП, вожатые
34	Летняя вечерняя занятость обучающихся «Моя школа безопасности!»	5-8	Июнь - август	Кл.руководители
35	Работа производственной бригады	С 14 лет	июнь	Руководитель ремонтной бригады, зам. дир. ВР
Классное руководство				
<i>(согласно плану воспитательной работы в классных коллективах)</i>				
36	Цикл бесед, классных часов «Я в мире, мир во мне»	5-9	Весь период	Кл.руководители
37	Тематические выставки творческих работ	5-9	Весь период	Кл.руководители
38	Работа методического объединения классных руководителей	5-9	Весь период	Кл.руководители, руководитель ШМО кл. рук., Зам. дир. ВР
Школьный урок				
<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
39	Час открытого урока	5-9	Весь период	Кл.руководители
40	Предметная неделя (план, приложение)	5-9	ноябрь	Кл.руководители
41	Интеллектуальные игры	5-9	Весь период	Кл.руководители
Курсы внеурочной деятельности				
Общеинтеллектуальное направление				
42	Занимательная математика	7	1	Руководитель кружка
43	Эрудит	8-9	1	Руководитель кружка
Общекультурное направление				
44	«Геоленок»	5,6	1	Руководитель кружка
45	«Сам себе кутерье»	5-9	1	Руководитель кружка
Духовно-нравственное направление				
46	Центр патриотического воспитания «Комната боевой и трудовой Славы» (по плану и программе)	5-9	1	Руководитель кружка
47	История родного края	5-9	1	Руководитель кружка
Спортивно-оздоровительное направление				
48	Секция «Футбол»	5-9	Весь период	Руководитель секции
49	Секция «ОФП»	5-9	Весь период	Руководитель секции
50	Тренажерный зал «Ступеньки к здоровью»	5-9	Весь период	Руководитель секции
Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»				
51	ДООП «Химия для любознательных»	9	понедельник, пятница	Педагог дополнительного образования

52	ДООП «Программирование в среде Scratch»	7-8	Четверг, пятница	Педагог дополнительного образования
53	ДООП «Увлекательный мир растений»	5-6	Вторник, пятница	Педагог дополнительного образования
54	ДООП «Роббо Клуб»	5-6	Понедельник вторник, среда	Педагог дополнительного образования
55	ДООП «Шахматы»	7-9	Вторник, четверг	Педагог дополнительного образования
56	ДООП «Я- ландшафтный дизайнер»	8	Понед ельник	Педагог дополнительного образования
57	ДООП «Компьютер и я»	5,6	Понедельник, пятница	Педагог дополнительного образования
58	ДООП «Тайны науки и природы»	5,6	Четверг	Педагог дополнительного образования
Социальное направление				
58	Волонтерские отряды экологической направленности	5-9	Весь период	Классные руководители
59	Отряд «Юный Друг Полиции»	5-9	1	Руководитель
60	Отряд «Юные инспектора дорожного движения»	5-9	1	Руководитель
61	Отряд «Юные помощники пожарных»	5-9	1	Руководитель
Самоуправление				
62	Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира.	5-9	первая неделя сентября	Классные руководители
63	День самоуправления	5-9	октябрь	Зам.директора ВР, зам. дир. УВР, учащиеся 9-11 кл
64	Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	5-9	Последняя неделя четверти	Классные руководители
65	Акция «Дисциплину и режим, мы в обиду не дадим!»	5-9	Весь период	Классные руководители, актив ДШО
66	Планирование работы Совета лидеров, выборы председателя, распределение по направлениям ДШО «Романтика»	Совет лидеро в	Первая неделя сентября	Зам. дир ВР
67	Сбор лидеров классов, распределение ответственных за мероприятия	5-9	Первая среда месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители

68	Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы	Совет лидеров в	Один раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Волонтерство				
69	Акция «Голубь мира»	5-9	сентябрь	Классные руководители
70	Акция «Капля жизни»	5-9	сентябрь	Классные руководители
71	Акция «Рядом с тобой ветеран»	5-9	Октябрь, май	Классные руководители
72	Акция «С добрым утром ветеран»	5-9	октябрь, февраль, май	Классные руководители
73	Акция «Помоги ближнему»	5-9	октябрь	Классные руководители
74	Акция «Вкусо - идентичность»	5-9	ноябрь	Классные руководители
75	Акция «Гастрономическая карта»	5-9	ноябрь	Классные руководители
76	Акция «Очистим планету от мусора»	5-9	апрель	Классные руководители
77	Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители
78	Акция «Часовой у знамени Победы!»	5-9	Апрель-май	Классные руководители
79	Акция «Чистота- залог здоровья»	5-9	Весь период	Классные руководители
80	Освещение школьной жизни на сайте школы и в официальной группе МАОУ СОШ с. Новополеводино в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм», «Инстаграм», мессенджеров «Ватсап», «Вайбер»	5-9	По мере проведения	Классные руководители
Профорентация				
81	Профорориентационные часы общения	5-9	В течение года	Классные руководители
82	Посещение предприятий и социальных объектов села, КФХ «Экскурсии»	5-9	В течение года	Классные руководители
83	Встречи с интересными людьми «Профессии моих родителей»(по планам воспитательной работы)	5-9	В течение года	Классные руководители
84	Работа в производственной бригаде	С 14 лет	июнь	Руководитель производственной бригады
85	Билет в будущее. Проектория	7-9	В течение года	Классные руководители
86	Участие во всероссийских акциях «Большая перемена»	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями				
87	Общешкольные родительские собрания	5-9	По четвертям	Администрация

88	Классные родительские собрания	5-9	По плану, ежемесячно	Классные руководители
89	Час общения «Я в мире, мир во мне».	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, учителя-предметники, школьный психолог
90	Час открытого урока	5-9	По плану школы	Учителя-предметники
91	Родительский патруль	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
92	Родительский контроль	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
93	Уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
94	Встречи и беседы с родителями "Профессии моих родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
95	Участие в работе Совета профилактики	5-9	По плану школы	Администрация
Социальное партнерство				
96	Праздник села	5-9	сентябрь	Классные руководители, родители
97	Посещение предприятий и социально-значимых объектов села, КФХ «Экскурсии»	5-9	В течение года	Классные руководители
98	Классные часы, посвященные Дням воинской славы России	5-9	В течение года	Классные руководители
99	Участие в социально-значимых проектах	5-9	В течение года	Классные руководители
100	Участие во Всероссийских акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
101	Акция «Свеча Памяти»	5-9	июнь	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
102	Акция «Нет терроризму!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
103	Урок «Безопасность- значит жизнь!»	5-9	1 сентября	Классные руководители
104	Месячник «Внимание, дети идут в школу!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
105	Социально-психологическое тестирование	5-9	октябрь	Классные руководители
106	Акция «Возьми конфету, брось сигарету!»	5-9	декабрь	Классные руководители
107	Акция «Безопасный маршрут»	5-9	В течение года	Классные руководители

108	Всероссийский урок «	5-9	В течение года	Классные руководители
109	Суд над сигаретой	5-9	февраль	Классные руководители
110	Беседы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних	5-9	В течение года	Классные руководители
112	Анкета «Я и моя безопасность»	5-9	март	Классные руководители
113	Детский телефон доверия. Час общения	5-9	апрель	Классные руководители
	<i>Разговоры о важном</i>			
114	Еженедельные внеурочные занятия с обучающимися «Разговоры о важном»	5-9	В течение года по понедельникам	Классные руководители

