

«Согласовано»
И.о. председателя Комитета
образования администрации БМР
Г.А.Склямина



«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ
с. Новополеводино
Е.И.Барановская



Согласовано
с советом родителей школы
протокол № 4 от 02.12.2024 г.

Принята
на педагогическом совете
протокол № 4 от 02.12.2024 г.

Программа развития
«Школа равных возможностей»
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Новополеводино
имени полного кавалера ордена Славы М.С.Волкова»
Балаковского района Саратовской области
на период 2025-2027 г.г.

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Новополеводино имени полного кавалера ордена Славы М.С.Волкова» Балаковского района Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн)</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</p>

Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»

Постановление Правительства Саратовской области от 26.12.2018 № 735-П О государственной программе Саратовской области «Информационное общество»

Постановление Правительства Саратовской области от 19.08.2021 № 688-П «Об утверждении Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Саратовской области»

Распоряжение Правительства Саратовской области от 02.07.2019 № 146-Пр «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Саратовской области" (вместе с "Концепцией внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и

	<p>профессиональных образовательных организациях Саратовской области") »</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание равных условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>Создать необходимые условия для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.</p> <p>Создать и обеспечить функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>Обеспечить функционирование системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.</p> <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>Обеспечить адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогов, прошедших диагностику.</p> <p>Обеспечить динамику уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы.</p> <p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать и внедрить цифровую образовательную среду.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся, успешно осваивают образовательные программы, Совершенствована система внутришкольной оценки качества образования; – Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся. Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности. - 100% участие в реализации проекта «Орлята России» и РДДМ «Движение первых», создание школьного

	<p>военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся, с ОВЗ, успешно осваивают образовательные программы (образовательную программу в режиме ИОМ) и дополнительные образовательные программы; - Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику. - Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляет 100% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) - Обновлена материально-техническая база школы, Сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимая для качественной реализации образовательного процесса
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Управленческая команда МАОУ СОШ с. Новополеводино под руководством директора с участием Совета родителей</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2025-2027 г.г.</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап – подготовительный (январь-февраль 2025 г.): анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения образования (Положения, регламентирующие обучение детей с ОВЗ, Положение об организации работы в системе ФГИС «Моя школа» и др. «Школа Минпросвещения России»).</p> <p>II этап – реализация (март 2025 г. - август 2027 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»; – мониторинг достижения целевых показателей Программы развития; – коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга; – достижение по магистральным направлениям

	<p>«Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. <p>III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2027 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных; – анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов; – выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации; – проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. – Целевые субсидии – Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) – Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров – Привлечение инвестиций для развития образовательной организации
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – члены управляющей команды Учреждения. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2027 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Регулярный мониторинг хода реализации программы развития общеобразовательной организации, в том числе периодически проводить его профессионально-общественное обсуждение. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Новополеводино имени полного кавалера ордена Славы М.С.Волкова» Балаковского района Саратовской области</p> <p>МАОУ СОШ с. Новополеводино</p> <p>Дата основания: 1936 г. В 1968 году школа приобрела статус средней. С 1998 года школа размещается в новом типовом здании на 392 места.</p> <p>На основании постановления администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от «01» августа 2022 года № 2677, в результате реорганизации в форме присоединения, филиалами МАОУ СОШ с. Новополеводино являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Основная общеобразовательная школа с. Пылковка»,- «Средняя общеобразовательная школа с. Наумовка»,- «Детский сад с. Никольское-Казаково»,- «Детский сад с. Большой Кушум». <p>Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Балаковский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Балаковский муниципальный район осуществляет администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-01279-64/00197359 от 30.12.2019 г., выдана министерством образования Саратовской области.</p> <p>Государственная аккредитация образовательной деятельности 64А01 № 0001166 от 22.09.2022 г., рег. № 1854, выдано министерством образования Саратовской области (приказ от 22.09.2022 г. № 1547).</p> <p>Место нахождения общеобразовательной организации: 413825, Саратовская область, Балаковский район, с. Новополеводино, ул. Центральная, д.1 А.</p> <p>Место осуществления образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- 413825, Саратовская область, Балаковский район, с. Новополеводино, ул. Центральная, д.1 А;- 413811, Саратовская область, Балаковский район, с. Пылковка, ул. Кооперативная, д. 11;

	<p>- 413811, Саратовская область, Балаковский район, с. Пылковка, ул. Молодёжная, д. 29;</p> <p>- 413837, Саратовская область, Балаковский район, с. Наумовка, ул. Победы, д. 19;</p> <p>- 413826, Саратовская область, Балаковский район, с. Никольское-Казаково, ул. Ворошилова, д. 49;</p> <p>- 413831, Саратовская область, Балаковский район, с. Большой Кушум, ул. Молодёжная, д. 21;</p> <p>Контактный телефон: (8453)65-12-19, Адрес электронной почты: shnovopol@mail.ru Адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет»: https://shkolanovopolevodinskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее: 56 чел основное общее: 92 чел., среднее общее: 4 чел, количество детей с ОВЗ: 6 чел. количество детей-инвалидов: 2 чел.</p> <p>Осуществляется подвоз: в МАОУ СОШ с. Новополеводино из сел Никольское-Казаково, Кирово - 25 обучающихся; в ООШ с. Пылковка – 8 обучающихся из с. Малый Кушум; в СОШ с. Наумовка – 8 обучающихся из с. Большой Кушум.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура Учреждения включает в себя:</p> <p><u>Структурные подразделения:</u> «Детский сад», реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми;</p> <p>Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технологической направленностей.</p> <p>Центр входит в состав региональной сети Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p><u>Филиалы:</u> «Основная общеобразовательная школа с. Пылковка» - филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино;</p> <p>В состав филиала входит структурное подразделение «Детский сад», реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.</p> <p>«Средняя общеобразовательная школа с. Наумовка» - филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино;</p>

В состав филиала входит структурное подразделение «Детский сад», реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

«Детский сад с. Никольское Казаково» - филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино, реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми:

«Детский сад с. Большой Кушум» - филиал МАОУ СОШ с. Новополеводино, реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования с нормативным сроком освоения 5 лет.

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7, для обучающихся с умственной отсталостью 7.1)) с нормативным сроком освоения согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7) с нормативным сроком освоения согласно ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

- Дополнительные общеразвивающие программы с нормативным сроком освоения 1 год.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ деятельность

обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (кружках, секциях, группах, театре).

Учреждение реализует программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО:

– «Разговоры о важном»;

- «Математический калейдоскоп»

- «Веселая грамматика»;

- «Занимательная математика»

- «Мы учимся рисовать»

- Спортивно-игровой проект «Игра, спорт, диалог в физической культуре»;

- «Футбол»

Программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС ООО:

– «Разговоры о важном»;

– «Функциональная грамотность»;

– «Профориентация»;

– «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»;

- «Эко-дизайнер»;

- «Робомикс»;

- «Химия вокруг нас»;

- «Занимательная математика»;

- Математический «Икс, игрек и мы»;

- Географический кружок «Геолёнок»;

- «ОФП»;

- «Футбол»

Программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС СОО:

– «Разговоры о важном»;

– «Функциональная грамотность»;

– «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»;

- «ОФП»;

- «Футбол»

Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленностей:

«Робототехника», «Декоративно-прикладное творчество», «Увлекательная химия», «Арт-ландшафт», «Легодар», «Родник здоровья», «Робо Мир», «Реальная информатика», «Креатив», «Инфознайка», «Белая ладья».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным

исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Директора и заведующие филиалов, заместители директора назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Наблюдательный Совет, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся, Профессиональный союз работников, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями.

В образовательном пространстве школы используются базовые и инновационные:

Базовые образовательные технологии:

Педагогика сотрудничества

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают в месте, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Дистанционное обучение

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь

обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

МАОУ СОШ с. Новополеводино: с 1998 года школа размещается в новом 2-этажном типовом здании на 392 места. В учреждении 11 учебных кабинетов;

СОШ с. Наумовка: с 1989 года школа размещается в 2-этажном типовом здании на 162 места. В учреждении 9 учебных кабинетов;

ООШ с. Пылковка: с 1982 года введена в действие двухэтажная пристройка к школе на 160 мест, Учебный процесс осуществляется в 8 учебных кабинетах.

Для занятий спортом в наших школах созданы все условия: в с. Новополеводино и с. Наумовка имеются отремонтированные (в 2021 году) спортивные залы, площадью 153 кв.м., тренажёрные залы. В школе с. Пылковка спортивный зал, площадью 146 кв.м.

В учреждении имеется библиотека; школьный музей; актовый зал; кабинет психолога, спортивная площадка для футбола, спортивные площадки с нестандартным оборудованием, комплексная спортивная площадка с полем для спортивных игр (волейбол, мини-футбол, баскетбол), а также комплексом «Воркаут», тренажерами.

Оснащение и иные материально-технические условия соответствуют требованиям.

Учебные кабинеты оборудованы проекторами, ПК, ноутбуками. В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» в школе, как в социально значимом объекте, подключен высокоскоростной интернет. В учреждении функционирует локальная сеть, что позволяет более активно и эффективно внедрять современные информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

	<p>Обучающимся в учреждении предоставляется полноценное горячее питание согласно СанПиН. Школьные столовые полностью оборудованы кухонными блоками.</p> <p>В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», Платформа "Сферум" - информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников, ИС "Конструктор рабочих программ"- конструктор рабочих программ, АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Обучение осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме: 5-дневная учебная неделя</p> <p>В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май по 4 урока, по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном».</p> <p>По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников – 79, общее количество, количество педагогических работников – 42, количество учителей – 32, количество специалистов: педагог-психолог 1 человек количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0, количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 13: - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.;</p>

	<p>- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 чел.;</p> <p>- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 2 чел.;</p> <p>- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 чел.;</p> <p>- Почетная грамота Министерства образования Саратовской области - 4 чел.,</p> <p> количество педагогов, имеющих государственные награды - 0,</p> <p> количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов - 2,</p> <p> доля работников с высшим образованием – 57,1%.</p> <p> информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации по каждой категории):</p> <p>- высшую квалификационную категорию – 28,6%,</p> <p>- первую квалификационную категорию -38,1 %,</p> <p> иные особенности коллектива:</p> <p> выпускники школы – работники ОО - 17,</p> <p> молодые специалисты - 0</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Село Новополеводино расположено в 37 километрах от автомобильной трассы федерального значения Самара - Саратов, в 60 километрах от города Балаково. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений. На территории сёл Новополеводино, Наумовка, Пылковка располагаются: крестьянско-фермерские хозяйства, ИП, отделение связи, фельдшерско-акушерские пункты (ФАП), социо-культурные центры (СКЦ) Педагогический коллектив осуществляет межведомственное взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГАУ ДПО «СОИРО»; • ФГБОУ СПО «Балаковский политехнический техникум»; • ГОУ СПО «Балаковское медицинское училище»; • ГАПОУ СО «Губернаторский автомобильно-электромеханический техникум» • ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодёжи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»; • Центр Военно-патриотического воспитания Молодежи и Подростков «Набат» Балаковского муниципального района Саратовской области; • Объединенный Совет ветеранов войны, труда и

	<p>правоохранительных органов г. Балакова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • МАУ ДО ЦДО г. Балаково; • МАУ «ЦКОДМ «Молодежная инициатива»; • Культурно - выставочный центр «Радуга» г. Балаково; • МАУК «Быково-Отрогский социально- культурный центр» Сельский Дом Культуры с. Новополеводино, с. Наумовка, с. Никольское-Казаково, с. Пылковка; • МАУК «Быково-Отрогский социально- культурный центр» Библиотека с. Новополеводино; • ГУЗ СО БРП «ФАП с. Новополеводино»; • Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации БМР; • ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»; • МУ МВД РФ «Балаковское» Саратовской области; • ОГИБДД МУ МВД РФ «Балаковское» Саратовской области; • ОПДН ОП № 5 МУ МВД РФ «Балаковское»; • АНО СРПФС «ДРОЗД-Балаково»; • ООШ с. Малая Быковка Балаковского района
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>С 09.09.2021 г. функционирует Центр образования «Точка роста» на базе МАОУ СОШ с. Новополеводино и СОШ с. Наумовка, с целью развития у обучающихся естественно-научной, технической, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.</p> <p>2024 г. обучающиеся - победители и призеры муниципального конкурса «Мульти Парад» для школьных команд Центров образования «Точка роста»</p> <p>С 2023 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p> <p>В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив.</p> <p>В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>2018-2023 гг. обучающиеся - победители и лауреаты Международного Конкурса-игры по физической культуре «Орлёнок».</p> <p>2019-2021 гг. – МАОУ СОШ с. Новополеводино победитель муниципального смотра-конкурса центров патриотического воспитания.</p>

2023-2024 гг. обучающиеся - победители и призеры муниципального конкурса «Мульти Парад» для школьных команд Центров образования «Точка роста».

2021-2024 гг. - команда обучающихся – победители и призеры физкультурно-оздоровительного Фестиваля «ДРОЗД – Детям России – Образование, Здоровье и Духовность».

В 2024 г. учитель музыки Чуйнешева А.Б. - дипломант муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

В 2024 г. классный руководитель Крашенинникова С.С. – победитель муниципальной Галереи «Классный руководитель года».

В 2022, 2023 гг. учитель физической культуры Сазонова М.В. – победитель Межмуниципального конкурса самопрезентации опыта «Секреты мастерства» для учителей физической культуры и ОБЖ: 1 место в номинации «Фото(видео)репортаж учебного или внеклассного мероприятия»; 1 место в номинации «Школьный спортивный клуб»; 2 место в номинации «Разработка урока в соответствии с ФГОС»; 2 место в номинации: «Внеклассное мероприятие»; 2 место в номинации: «Современные образовательные технологии и методики в обучении».

С 1993 г. ведётся Книга спортивных рекордов, обучающиеся получают именные Свидетельства об установлении рекорда школы.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 33 балла из 53						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации

					<p>ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
				<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных

					источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по

				<p>диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
				<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня

						<p>образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	1	Образовательный процесс		
4	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в</p>	2	Образовательный процесс		

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме				
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в

				программы в сетевой форме.	<p>котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи

					<p>педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</p>	1	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Отсутствует выпускников 11 класса,	1	Функционирование объективных		

	успехи в учении (I и (или) II степени)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		вной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению

			<p>образования</p>	<p>бланков ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. 	
			<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной

					<p>организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с

					об основном общем образовании.	возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной

					<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 	
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. 	
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в муниципально	1	Обеспечение удовлет	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	олимпиаде школьников	М этапе		ворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие победителей и	1	Обеспечение	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми,

	<p>призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и

					<p>физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
				Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-	Разработ	1	Обеспе	Отсутствие контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных

	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	аны адаптированные основные общеобразовательные программы		чение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля. <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся)			и здоровь я (ОВЗ), с инвали дность ю		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие	оснащен	1	Обеспе	Невыполнение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной

	специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ы ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		чение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья		

				я (ОВЗ), с инвали дность ю		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья я (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития

					<p>профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание банка методов, приемов, технологий,
--	--	--	--	--	---

						обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»			17 баллов из 22			
28	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся	1	Здоровьесберег		

	питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		ающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация				
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и	

	занятия			спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 	
				Отсутствие материально-технической базы для проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- 	

					<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутств ие	0	Создание условий для занятий физиче	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

				ской культурой и спортом	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутств ие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

					процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление «Творчество» 26 баллов из 29						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по направлениям	3	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Развитие талантов		

		всероссийском уровне				
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования

					<p>мотивации педагогических работников.</p>	<p>педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки

					участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Развитие талантов	

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
46	Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Школьные творческие объединения		
47	Функционирует школьный театр	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
48	Функционирует школьный музей	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		

				нения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
				Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
				Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
				Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной

						<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)					
Магистральное направление «Воспитание»			18 баллов из 22			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодейств	Осущест	2	Органи	Не организован	• Внесение изменений в план административного

	ие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	вляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		зация воспитательной деятельности	административный контроль деятельности классных руководителей.	контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в 					

					<p>части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
				<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
				<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте

						<p>общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствует	0	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных

					<p>отношений по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
				<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	1	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

				команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого

						<p>взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонте		

				рское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское		

				движение		
Магистральное направление «Профориентация» 9 баллов из 14						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,

					<p>осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных

				<p>профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

					обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение	Да	1	Сопров		

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			ождени е выбора профес сии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопров ождени е выбора профес сии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубках, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	1	Сопров ождени е выбора профес сии		

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию					
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

					служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

	<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла

открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 26 баллов из 32

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критически	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Систем		

	й показатель)			а наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие

					<p>действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 	
89	Доля	От 5%	2	Методы	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения

	<p>учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>до 9% учителей</p>		<p>ческое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
--	---	-----------------------	--	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации	
91	Доля	Не	3	Развити	

	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 80% педагогических работников		е и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)					
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости

					<p>участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

					осуществляется их тиражирование.	
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат» 14 баллов из 19						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Отсутствует	0	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации системы социального	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			ического сопровождения	сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствует	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствует	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					уровня развития и возраста, их родителям).	
					Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических

				<p>общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>работников по специальности «педагог-психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
				<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
				<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

				<p>й организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
				<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
				<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
				<p>Не разработана программа адресной психологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

					помощи (поддержки).	
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-

				<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
				<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
				<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
				<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-

					образовательных отношений.	<p>вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	развивающей работы					
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда» 12 баллов из 21						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	ЦОС (поддержка всех активно		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			стей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды 	

					<p>образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

					ФГИС «Моя школа».	
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная	Не менее 95% обучающихся и	2	Ц ОС (поддер	Отсутствует ЛА о назначении администратора	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации

образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		жка всех активно стей)	ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
				Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
				Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
				Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

				используемых технологических решений в образовательном процессе.	
				Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
				На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
				Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

				<p>Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
				<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
				<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их

					<p>(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

					<p>обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

технической базой для внедрения ЦОС				организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
				Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
				Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не осуществляется административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

				эксплуатации оборудования.	
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
				Отсутствие административного контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

					использования оборудования.	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активных)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
					Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства		

				нства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и

				спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и

					<p>комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
				Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
				Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
				Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Реализация государственно-общест	

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			венного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственного - общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
				Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. 	
				Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 	
				Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации,	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. 	

				образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	
				Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
				Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
				Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Дефициты	Причина возникновения		Управленческие действия/ решения	Ожидаемые результаты управленческих решений
	Внутренние факторы	Внешние факторы		
Магистральное направление «Знание»: качество и объективность				
<p>Недостаточная работа в диагностике запросов на профильное обучение.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности профильного обучения для развития способностей и профессионального самоопределения.	<p>- Активизация работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>- Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	повышение уровня
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<p>- Активизация работы по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>- Активизации работы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	повышение уровня

<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 	<p>сохранение уровня</p>
<p>Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Участие в муниципальном этапе. Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)</p>	<p>Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение индивидуальной подготовки 	<p>повышение уровня</p>

			обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Обеспечено частично из-за отсутствия специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	сохранение уровня
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими	

			<p>работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в / муниципальных краевых/федеральных методических событиях</p>	
Магистральное направление "Здоровье"				
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Удалённость сельской школы.</p>	<p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно.</p> <p>Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой.</p>	<p>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>повышение уровня</p>

<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Отсутствие системной работы по данному направлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>повышение уровня</p>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	<p>«Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	
Магистральное направление "Творчество"				
<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Есть победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования</p>	<p>Большая загруженность педагогических работников</p>	<p>- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах,</p>	<p>повышение уровня</p>

			фестивалях, олимпиадах, конференциях	
Магистральное направление «Воспитание»				
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<p>- Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся.</p> <p>- Не достаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой	<p>- Организация активной работы по использованию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>- Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	повышение уровня
<p>- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p> <p>Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.</p>	<p>Материально-техническая база не достаточно финансируется.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p>	сохранение уровня
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	- Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,	повышение уровня

			«Большая перемена» и др.). - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.	
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Нет школьного военно-патриотического Клуба Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из за участия всех детей в проектах и объединениях школы.	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	сохранен ие уровня
Магистральное направление «Профориентация»				
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	повышен ие уровня
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.			- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих	

			<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<p>Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</p>	<p>Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.</p> <p>Нет крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные 	<p>повышение уровня</p>

			ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Отсутствие системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в диагностике профессиональных компетенций	Слабая мотивация педагогов.	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	повышение уровня
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Менее 3 % учителей	Отсутствие системной работы по данному направлению.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,	повышение уровня

			сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	
Ключевое условие «Школьный климат»				
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. 	<p>Кадровый дефицит. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>Недостаточное финансирование. Большая загруженность педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. 	повышение уровня
Ключевое условие «Образовательная среда»				
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 	Недостаток финансовых средств	Не привлечены внебюджетные средства с целью оборудования рабочих мест педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. 	повышение уровня

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 средний из 53	40 высокий. Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
2	Воспитание	18 высокий из 22	20 высокий. Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
3	Здоровье	17 высокий из 22	20 высокий. Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
4	Творчество	26 высокий из 29	27 высокий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по четырём направлениям в том числе в сетевой форме с партнерами-предприятиями и высшими образовательными организациями
5	Профориентация	9 средний из 14	12 высокий. Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
6	Учитель. Школьная команда	26 высокий из 32	28 высокий. Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы общеобразовательной организации
7	Школьный климат	14 средний из 21	18 высокий. Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	12 средний из 19	17 высокий. Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>– Наличие опыта сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования в Центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>– Педагогические работники ежегодно повышают уровень квалификации по вопросам реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>– Отсутствие основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ежегодно повышают уровень квалификации по вопросам реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>– Недостаточная компетентность педагогических работников при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>– Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой</p>	<p>– Возможность заключения договоров с предприятиями, организациями о сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>– Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, по вопросам реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>– Отсутствие заинтересованности и квалифицированных кадров на предприятии в сетевом взаимодействии при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>– Увеличение нагрузки на педагогов – Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации</p>

	<p>– Функционирование объективной ВСОКО</p>	<p>функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>– В системе ВСОКО недостаточно разработаны механизмы оценивания индивидуальных образовательных достижений детей с ОВЗ</p>	<p>– Возможность использования опыта образовательных организаций в оценивании результатов реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>– 100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности.</p>	<p>– Отсутствие школьной символики.</p> <p>– Недостаточная мотивация и включение молодых специалистов в реализацию воспитательных проектов</p>	<p>– Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и др.</p> <p>– Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p> <p>– Вовлечение родителей в воспитательную работу</p>	<p>– Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся – Неоднородность условий семейного воспитания</p>

			школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы	
Здоровье	<p>– Просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы, родительские собрания.</p> <p>– Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 100 процентов («Лучший спринтер», ежегодная декада «Здоровая нация – процветание России» и др.)</p> <p>– Созданы ШСК «Импульс», «Олимп».</p> <p>– Реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности.</p> <p>– Создана развитая инфраструктура для занятий физической</p>	<p>– Низкий процент обучающихся 8-10 классов, посещающих школьные спортивные секции – ОФП</p> <p>-Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО</p> <p>– Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям.</p>	<p>– Возможность использовать мониторинг физического развития обучающихся для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях.</p> <p>– Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников – индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО.</p> <p>– Возможность использования существующей инфраструктуры школы</p>	<p>- Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 100%.</p> <p>– Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья</p>

	культурой, спортом и сдачи нормативов ВФСК ГТО		для сдачи нормативов ВФСК ГТО	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных образовательных программ по десяти из трёх направленностей. – Функционирование школьного театра, музея. – Наличие призеров и победителей различных творческих олимпиад и конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> – Не охвачены все направленности дополнительного образования. – Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней. – Отсутствие дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность приобрести оборудование и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. – Возможность приобрести оборудование и использовать существующую инфраструктуру для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно научной направленности. – Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая внешняя конкуренция. – Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 100%
Профориента	– Реализация	–Недостаточный	– Участие обучающихся	– Сложность удовлетворения

<p>ция</p>	<p>профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». – Реализация курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее: «Россия – мой горизонт» (6-11 классы). – Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности. – Организация профессиональных проб и практик. 	<p>уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы.</p>	<p>в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб. – Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней. 	<p>всех запросов обучающихся на профессиональные пробы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- Функционирование системы методической работы. Сформированы 4 методических</p>	<p>– Не охвачены педагогические работники диагностикой</p>	<p>– Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик.</p>	<p>–Профессиональное выгорание.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нежелание участвовать в профессиональных

	<p>объединения. Организовано взаимопосещение уроков, мероприятий. – Реализация модели наставничества. – Внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального обучения: методические семинары, тренинги,</p>	<p>сформированности профессиональных компетенций. – Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). – Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности</p>	<p>– Возможность повышения квалификации педагогических работников. – Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.</p>	<p>конкурсах.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>– Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога- психолога. – Функционирование школьного ППК. – Функционирование службы медиации. – Охват СПТ составляет</p>	<p>- Отсутствие в штате образовательной организации специалистов: логопеда, социального педагога, дефектолога</p>	<p>– Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого- педагогического сопровождения всех категорий обучающихся. – Психолого педагогическое</p>	<p>– Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.</p>

	<p>100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения 		<p>сопровождение родителей и педагогов.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации. – Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества. – Функционирует наблюдательный совет. – Развитая инфраструктура образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование информационной системы в управлении образовательной организацией. 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий уровень цифровой грамотности. – Стремительное устаревание оборудования – Активное использование технических средств увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбои систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных.

4. Основные направления развития организации.

Концептуальные идеи Программы развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов.

Основные ориентиры развития МАОУ СОШ с. Новополеводино на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы.

Миссия школы – создание школы, удовлетворяющей потребности социума в качественном образовании и нравственно-патриотическом воспитании, способствующей социальной адаптации обучающихся, их самореализации.

Ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. • Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
2.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3.	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.

4.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. • Организация деятельности рабочей группы по разработке программы школьного туризма: организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере. • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. • Разработка и проведение тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Усиление информационной открытости, ведение госаблика.
5.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.
6.	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р 201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

		<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.
7.	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
8.	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательные возможности	Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	2025-2027	1. Проведение семинара по критериальному оцениванию образовательных результатов. 2. Контроль соблюдения требований локальных актов школы о системе оценивания обучающихся. 3. Соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР.	Кадровые	Заместитель директора по УВР	Повышение объективности оценивания образовательных результатов.	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
				Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня	2026-2027	1. Заключение договоров с сетевыми партнёрами. 2. Организация сетевого обучения.	Финансовые	Заместитель директора по УВР	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных	Освоение общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой

				<p>предлагаемых услуги помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ.</p>	2025-2027	<p>1.Выполнение программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объеме.</p> <p>2.Закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.</p>	Финансовые	Заведующий хозяйством	100% обеспеченности учебными пособиями обучающихся с ОВЗ.	программ. форме.
2	Воспитание	школьный туризм	Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	<p>Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.</p> <p>Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.</p>	2025-2027	<p>1.Разработка программы школьного туризма.</p> <p>2.Организация летней тематической смены туристической направленности в школьном лагере.</p> <p>3.Разработка и проведение тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских</p>	кадровые	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Участие обучающихся в мастер классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму. Кол-во публикаций.	Анализ сайта, госпабликов.

						собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.				
3	Здоровье	Здоровье ученика	Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	сентябрь 2025	1.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Кадровые	Заместитель директора по ВР	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».	Анализ
4	Творчество	Развитие талантов	Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности.	август 2025	1.Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технологической направленности. 2.Разработка	кадровые, материалы технически	Заместитель директора по ВР	Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации.	мониторинг

						дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.				
5	Профориянтация	Сопровождение выбора профессии и	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной траектории	Включение в план профориянтационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	2026-2027	1.Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2.Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Кадровые	Заместитель директора по ВР	Количество групп	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Работа с кадрами	Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Оптимизация работы кадровых ресурсов. Охват 100% учителей диагностикой профмастерства, повышение доли прошедших курсы по ЦОС до 80%. Увеличение доли учителей (не менее 50%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.	2025-2027	1.Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист). 2.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. 3.Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 4.Организация	Кадровые финансовые	Заместитель директора по УВР	% повысивших квалификацию	справки

						обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 5.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.				
7	Школьный климат	Психологическое сопровождение	Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива, улучшить психологический микроклимат в учебном и педагогическом коллективах	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. Создание рабочего места педагога психолога.	август 2025	1. Организация зоны общения, зоны релаксации и др. 2. Организация отдельного рабочего места для педагога психолога. 3. Разработка паспорта кабинета педагога психолога.	Кадровые, финансовые	заведующий хозяйством	Создание автоматизированного рабочего места педагога психолога. Снижение численности обучающихся данных групп.	анализ
8	Образовательная среда	Модернизация образовательной среды	Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».	2025	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение	Кадровые, материально-технические	Заместитель директора по УВР	95% педагогических работников обладают необходимыми компетенциями. Улучшение условий	справки

						курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание», «Творчество», и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профориентация» и ключевому условию «Школьный климат», «Образовательная среда»
- переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно правовых локальных документов	– Корректировка, актуализация системы локальных актов по направлениям деятельности МАОУ СОШ с. Новополеводино в соответствии с действующим законодательством в сфере образования (Положения, регламентирующие обучение детей с ОВЗ, Положение об организации работы в системе ФГИС «Моя школа» и др. «Школа Минпросвещения России»)	Административный. Справочная информация, нормативно правовая база.	- Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.ru/ . – Законодательство РФ, – приказы Минпросвещения РФ, – приказы МО Саратовской области, – Приказы Комитета образования администрации БМР
Материально-техническое обеспечение	–Оборудование учебных кабинетов	- Не все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрастным требованиям - Материально техническое обеспечение образовательного процесса частично соответствует требованиям ФГОС	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов.	– Бюджетное финансирование – Внебюджетные источники
Кадровые ресурсы	– Штатное расписание –Педагогические работники	– Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного	– Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников

		повышения квалификации	поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах –Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	
Финансовые ресурсы	–Бюджетное финансирование муниципального задания – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	100% финансирование муниципального задания	Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса	Средства внебюджетного финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательных возможностей для обучающихся. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. - Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Увеличение числа договоров о сотрудничестве. - 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Участие обучающихся в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках - 30 % .
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.	<ul style="list-style-type: none"> - 80% учителей охваченных диагностикой профмастерства. - 80% учителей прошедших курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ
Создание и совершенствование	Создание рабочего места педагога-	Создан 1 кабинет педагога психолога.

комфортного и безопасного школьного климата	психолога.	
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста».	100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача «Образовательные возможности»/ Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совершенствование системы управления образовательным процессом: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности,	Май 2025 г.		- Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. - Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий. - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах	- Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. - Обновление содержания образования. - Обеспечение предметной компетенции обучающихся. - Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. - Высокий образовательный уровень	методические объединения учителей, учителя предметники	Директор, заместители директора по УВР и ВР

<p>программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 			<p>организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива. 	<p>обучающихся.</p>		
<p>- Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p>	<p>ежегодно август - сентябрь</p>		<p>100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам</p>	<p>Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам</p>	<p>учителя предметники</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>

Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно август - сентябрь		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	заместитель директора по ВР
Соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР.	Май 2024		Повышение объективности оценивания образовательных результатов	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	учителя предметники	заместитель директора по УВР
Проведение семинара по критериальному оцениванию образовательных результатов	февраль 2024		Повышение объективности оценивания образовательных результатов	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	учителя предметники	заместитель директора по УВР
Выполнение плана по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объеме.	Январь-май 2025		Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Улучшение условий обучения и повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством	Директор школы
Закупка учебных	август 2025		Обеспечение	100%	заместитель	Директор

пособий для обучающихся с ОВЗ			обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.	обеспечение	директора по УВР, заведующий хозяйством	школы
Заключение договоров с сетевыми партнёрами.	август 2025		Наличие договора	Договор о сетевом взаимодействии для организации профильного обучения	Директор школы	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в конференциях семинарах, тренингах, и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Директор школы
Подпроект/задача «Здоровье ученика» / Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно массовых и оздоровительных мероприятий						
Активизация индивидуальной и групповой работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-	ежемесячно		Участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях	Доля участников «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр».	учитель физической культуры	заместитель директора по ВР

спортивных мероприятиях.						
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно- массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР

Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР

Подпроект/задача «Развитие талантов»/ Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технологической направленности.	В течение реализации программы		Количество образовательных услуг.	Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации.	Заместитель директора по ВР	Директор школы
---	--------------------------------	--	-----------------------------------	--	-----------------------------	----------------

Подпроект/задача «Школьный туризм»/ Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.

Разработка программы	Апрель-май 2025 г.		Реализация программы	Доля обучающихся,	Заместитель директора по ВР	Директор школы
----------------------	--------------------	--	----------------------	-------------------	-----------------------------	----------------

школьного туризма.			школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	принявших участие в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму.		
Подпроект/задача «Сопровождение выбора профессии» / Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории						
Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Май - сентябрь 2025 г.		Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.	% повысивших квалификацию	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе http://bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие	По отдельному		Увеличение на 30%	Информация о	Классные	Заместитель

<p>обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>графику</p>		<p>доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</p>	<p>мероприятиях</p>	<p>руководители</p>	<p>директора по ВР</p>
<p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания</p>	<p>2025-2026 учебный год, далее ежегодно</p>		<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности</p>	<p>Анализ воспитательной работы</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</p>	<p>2025-2026 учебный год, далее ежегодно</p>		<p>Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла от- крытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по</p>	<p>Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

возможностям,
функциям и
результатам
проектов.

Подпроект/задача «Работа с кадрами»\ Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек лист)	апрель 2026		Наличие самодиагностики	Разработанный инструментарий (анкета/чек-лист)	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	В течение реализации программы		Доля педагогов	Охват на менее 80% учителей диагностикой профмастерства.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	В течение реализации программы		Доля педагогов	Реализация ИОМ, не менее 50% педагогов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	В течение реализации программы		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по ЦОС до 80%	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Подпроект/задача «Психолого-педагогическое сопровождение» \ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива, улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах

Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной,	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций			инвалидностью		работники	
Для педагогов: - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»	октябрь 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагог-психолог	заместитель директора по ВР
Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»	Март 2025 г., далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Педагог-психолог, классные руководители	классные руководители

первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации					Информация на официальном сайте школы	Ответственный за ведение официального сайта школы	заместитель директора по ВР
---	--	--	--	--	---	--	--------------------------------

Подпроект/задача «Модернизация образовательной среды» / Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

Проведение семинара по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Март 2025 г.		Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	100% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа»	заместитель директора по УВР	директор школы
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	январь – май 2025 г.		доля педагогических работников	100% прохождение курсов	заместитель директора по УВР	директор школы
Обмен опытом по применению	май 2025 г.		Увеличение доли педагогических	Не менее 30% активно	руководители ШМО учителей	заместитель директора по

возможностей платформы ФГИС «Моя школа».			работников, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	учителей используют возможности ФГИС «Моя школа» во время проведения уроков.		УВР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум»	2025-2026 учебный год		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	учителя-предметники	заместитель директора по УВР
Проведение круглого стола с родительской общественностью по теме «Основные вопросы внедрения и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа»	апрель 2025 г.		Увеличение доли родителей и обучающихся, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа»	классные руководители	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	аналитическая справка	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	заместитель директора по УВР руководитель ШМО классных руководителей